

康复技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称: 康复技术专业

专业代码: 100500

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3年。

四、职业面向

学生毕业后主要面向基层,适应县乡两级医院、社区卫生服务中心及家政服务机构、养老机构、残联及民政系统康复机构的需求,从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作。

表 1 职业岗位与职业资格证书表

专业类	专业代码	专业名称	专业(技能)方向	对应职业(工种)	职业资格证书举例
10 医药 卫生类	100500	康复 技术 专业	康复技士 康复保健	康复、保健	康复医学治疗技术 (士) 资格证书 康复保健师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持以立德树人为根本任务,以促进就业为导向,以服务发展为宗旨、以素质为基础、以能力为核心的原则,培养具有一定科学文化素养,德智体美劳全面发展、具有良好职业素质、良好人际交往与沟通能力、熟练掌握康复专业的基础知识和基本技能。毕业后面向基层,适应县乡两级医院、社区卫生服务中心及家政服务机构、养老机构、残联及民政系统康复机构的需求,从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作,具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

知识结构

1. 具备中职学生必备的思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等文化基础知识。
2. 具备康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论。
3. 能阐述理疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复

治疗等的基本知识。

4. 具有规范的理疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复治疗操作能力。

5. 具有康复工程相关的基本知识，具有规范的操作能力。

能力要求

1. 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。

2. 具有对康复对象进行健康教育、康复指导的能力。

3. 具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力，能对常用康复器械和设备进行简单养护与常故障排除。

4. 具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和维持健康的能力。

职业素养要求

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。

2. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医。

3. 具有良好的人文精神，职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。

4. 具有良好的服务意识，能预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

5. 具有终生学习理念和不断创新精神。

6. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

7. 具有认真的工作态度、严谨踏实的工作作风以及客观真实的计量观。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

在专业建设指导委员会指导下，课程体系建设小组通过对用人单位、在职康复人员、康复技术专家和毕业生的调查，进行人才需求调研，确定人才培养目标和规格，选取典型工作任务进行分析、归纳，确定行动领域，制定课程体系，明确人才培养模式，优化课程教学目标，课程标准和课程内容。

（二）课程说明

（1）公共基础课

表 2 公共基础课教学内容要求表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考
----	------	------	-----------	----

				学时
1	思想政治	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 学习职业生涯规划基础知识。2. 学习职业道德基础知识、法律基础知识。3. 学习时事政治知识、哲学基本原理。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 进一步培养学生辨别是非曲直的能力、实事求是一切从实际出发解决问题的能力。2. 培养学生树立正确的职业生涯规划能力、正确求职面试的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 培养学生爱岗敬业、诚实守信、奉献社会的情感。2. 激发学生树立、践行社会主义核心价值观理念。</p>	<p>职业道德与法律、职业生涯规划、经济政治与社会、哲学与人生、旨在使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。包括中国特色社会主义教育和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、职业理想教育；爱国主义教育；道德品行教育；法治知识基础教育。把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民,成为敬业爱岗、诚信友善,具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才,成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。</p>	128
2	语文	<p>(一) 知识目标</p> <p>培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步正确理解与运用祖国语言文字,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要。</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>1 养成自学和运用语文的良好习惯,为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。2. 引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 引导学生接受优秀文化的熏陶,弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化,为培养高素质劳动者服务。2. 培养高尚的审美情趣,树</p>	<p>依据《中等职业学校语文教学大纲》开设,通过课内外的教学活动,使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识,进一步提高现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力,培养浅易文言文的阅读能力、文学作品欣赏能力以及发现问题、解决问题的能力,养成自学和运用语文的良好习惯,为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。</p>	160

		立爱国主义、集体主义、社会主义思想，发展个性特长，形成健全人格。		
3	数学	<p>1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识的思想方法和解决问题的能力。</p> <p>2. 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生在学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>3. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设，主要内容是数学基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。</p>	128
4	英语	<p>中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。</p>	<p>依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，主要内容是巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，培养学生听、说、读、写的基本技能，旨在提高学生运用英语进行交际、读懂简单应用文的能力。</p>	128
5	体育与健康	<p>立德树人，以体育人，增强学生体质。享受体育的乐趣。学会锻炼身体的科学方法。提升运动能力，提高职业体能水平。树立健康观念，掌握健康知识，发扬体育精神，塑造良好的体育品格。</p>	<p>依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，主要内容是体育运动的基本技术和基本技能，旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方</p>	144

			法,培养自觉锻炼的习惯。	
6	信息技术	<p>(一) 知识目标: 掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能。</p> <p>(二) 能力目标: 运用计算机技术获取、加工、表达与交流信息的能力。</p> <p>(三) 情感目标: 培养信息素养, 增强计算机文化意识, 内化信息道德规范。</p>	<p>依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设, 主要内容是计算机的基础知识, 常用操作系统的使用, 文字处理软件的使用, 计算机网络的基本扣作和使用, 具有文字处理能力, 数据处理能力, 信息获取、整理、加工能力, 网络应用能力, 为临床工作的开展奠定基础。</p>	160
7	艺术	<p>(一) 知识目标 了解和学习美术及应用美术的基本知识。学习医学美术的创作原理。学习时事政治知识、哲学基本原理。</p> <p>(二) 能力目标 提高学生审美与感知的能力。培养学生合作、创新能力。培养学生医学手绘的创作能力。</p> <p>(三) 情感目标 提升人文素养, 开阔学生视野和胸怀。激发学生树立正确的价值观与人生观。</p>	<p>依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设, 主要内容是国内外美术作品赏析与医学美术, 培养学生审美能力、感知能力、共情能力、医学手绘能力, 旨在丰富学生人文素养, 提升护理美学意识, 以更好的适应现代社会提倡的人文护理要求。</p>	36
8	历史	<p>全面贯彻党的教育方针, 践行社会主义核心价值观, 落实立德树人的根本任务, 不断培养学生历史课程核心素养。历史课程核心素养指的是学生在学习历史的过程中逐步形成具有历史课程特征的必备品格和关键能力, 是历史知识、能力和方法、情感态度和价值等方面的综合表现, 包括唯史观、时空观念、史料实证、历史阐述、家国情怀等五方面。</p>	<p>促进中职生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统, 从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系, 增加历史使命感和责任感; 培育社会主义核心价值观, 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神, 培养健全人格, 树立正确的历史观、人生观, 为中等职业学校学生未来的学习、工作的生活</p>	36

			打下基础。	
--	--	--	-------	--

(2) 专业核心课

表 3 专业基础课程教学内容要求表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握正常人体的组成,各系统主要器官的位置,形态和结构。理解正常人体的组织结构。了解人体胚胎发育概况。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>具有规范、熟练的基本实践操作技能。具有应用基本知识分析、解释生活现象和临床问题的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德修养。具有医学生职业素质和行为规范的基本要求。具有良好的人际沟通能力和团结协作精神。具有求真务实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。具有终身学习的理念,善于思考问题、研究问题、解决问题。</p>	<p>了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。</p>	114
2	生理学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握生命的基本特征和生理机能的调节方式;掌握生理学的一些基本概念的含义,人体内各器官、系统的生理功能和活动规律,主要生理功能的神经、体液调节机制。理解《生理学》与相关学科相交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>具有运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节的能力。具有将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中的能力。具有正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p>	<p>了解生理学的研究内容和任务,掌握人体及各器官系统的主要生理功能,能运用生理学知识解释各种生理现象,为学习护理专业知识奠定理论基础。</p>	57

		培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。具有良好的职业道德和行为规范。尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。		
3	疾病学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握常见疾病的临床表现及诊断要点;熟悉临床疾病诊断的基础方法和内容;了解常见疾病的概要及治疗原则。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>学会病史采集,能独立、规范地解决常见问题,完成病例分析。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>具有良好的职业道德和伦理观念,关爱病人,保护其隐私;具有认真负责的工作态度和吃苦耐劳的敬业精神;具有良好的医患沟通能力、团队意识、安全意识。</p>	了解病理学的基本理论和免疫学在实际工作中的应用。掌握常见病原生物学的生物学特性。致病作用及机体的病理生理改变。能在显微镜下正确的辨认各种致病微生物及病变器官的病理改变。会运用疾病学基础知识分析临床疾病的发生机理。	72
4	临床医学概要	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握常见疾病的临床表现及诊断要点;熟悉临床疾病诊断的基础方法和内容;了解常见疾病的概要及治疗原则;</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>学会病史采集,能独立、规范地解决常见问题,完成病例分析。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>具有良好的职业道德和伦理观念,关爱病人,保护其隐私;具有认真负责的工作态度和吃苦耐劳的敬业精神;具有良好的医患沟通能力、团队意识、安全意识;</p>	了解本专业相关临床常见病及多发病的病因、发病机制及辅助检查。掌握诊断学的基本知识、临床常见病的临床表现及治疗原则。能用正确的方法对患者进行体格检查。会根据病史、症状、体征和辅助检查资料初步分析诊断常见病。	144
5	康复评定	<p>(一) 知识目标:</p> <p>掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及ADL评定的相关基本理论;理解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论;了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力</p>	了解康复评定目的、常用评定工具和仪器的基本性有及使用方法。掌握康复功能评定的基本内容。能为患者实施康复功能评定操作。会分析康复功能评定所得的结果。	72

		<p>和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定；会应用量表进行ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定；了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析；有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流；能够运用网络资源进行学习。</p> <p>（三）素质目标：</p> <p>学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心；热爱康复治疗技术专业，有较好的学习兴趣；具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。</p>		
6	理 疗	<p>（一）知识目标</p> <p>掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围；掌握物理因子的主要治疗作用；熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点；了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景。</p> <p>（二）技能目标</p> <p>学会常用的物理治疗仪器的操作方法；了解常用物理因子治疗的治疗安全；熟练掌握物理因子治疗的适应证和禁忌症；</p> <p>（三）素质目标</p> <p>树立以病人为中心的治疗理念，充分体现以人为本的务实行动，具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。</p>	<p>了解各种常用物理因子治疗的基本原理。掌握其各种物理因疗法的适应证、禁忌证。能正确为患者进行电疗、光疗、超声波疗法、热疗、磁疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗。会操作各种常用地、理疗仪器、按照理疗方法执行理疗操作。</p>	72
7	运 动 疗 法	<p>（一）知识目标：</p> <p>掌握Bobath疗法Brunnstrom、PNF的治疗规律，掌握运动再学习方案的制订；掌握人体正常发育顺序；熟悉关节松动术的实施步骤；熟悉牵引的方法；熟悉运动再学习的治疗原理。</p> <p>（二）能力目标：</p> <p>能根据肌力评定结果指导患者进行增强肌肉力量和耐力的练习。能指导患者进行增大关节运动范围的练习。能根据平衡功能评定结果指导患者进行平衡训练；能根据协调功能评定结果指导患者进行协调功能训练；能</p>	<p>了解各种运动疗法的作用机理。掌握常用运动疗法操作要点。能为患者进行各种牵伸手法治疗、关节松动术治疗、牵引术治疗；指导患者进行关活动度训练、肌力和肌张办训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、平衡与协调训练、转移训练、站立和步行训练等。会合事运用运动治疗技术和仪器设备指导患者进行功能训练。</p>	72

		<p>指导患者进行体位转移训练；能指导患者进行增强和改善肺功能的训练；能初步运用 Bobath、Brunnstrom、Rood、PNF 疗法对中枢神经系统损伤（脑卒中）进行康复训练</p> <p>（三）素质目标：</p> <p>培养良好的医德医风。培养良好的沟通能力、团结协作精神。培养爱心、耐心、细心的工作态度。</p>		
8	作业疗法	<p>（一）知识目标</p> <p>掌握作业治疗的作用及适应症、禁忌症；熟悉常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动；熟悉作业治疗计划的制定的基本过程；掌握作业疗法的原则；掌握康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。熟悉职业评估方法及职业康复手段；掌握社区及家庭环境下作业治疗方法。</p> <p>（二）能力目标</p> <p>具备作业疗法的基本理论、基本知识；作业疗法的治疗理念和原则。具有指导患者进行日常生活活动训练，改善、提高日常生活自理活动的的能力。具有指导患者进行手工制作、文娱训练及书法绘画等治疗性作业活动训练的能力。具有指导感知、认知障碍的患者进行认知功能障碍的训练能力。具有指导患者进行手功能训练，改善手的精细、协调、灵巧性功能活动的的能力。具有指导患者使用辅助具、助行具及其他辅助性用品的能力。具有对患者进行职业活动方面的指导能力。具有对作业治疗室及设施进行初步管理的能力，能对常用的作业疗法器械和设备进行简单养护和常见故障排除。具有开展社区作业疗法康复、合理运用适宜的社区康复资源对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。</p> <p>（三）情感目标</p> <p>具有良好的人文精神及较强法律意识，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。具有良好的职业道德、服务意识，能将</p>	<p>了解作业疗尘埃的理论基础和基本知识。掌握治疗性作业活动、日常活动能力的训练、感觉障碍的训练、认知及知觉训练，辅助技术等常用作业疗法的基本知识。能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练。会合理运用作业仪器设备指导患者进行功能训练。</p>	54

		<p>预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。具有终生学习理念和不断创新精神。具有良好的团队意识，能与康复团队成员团结协作，共同为患者提供全面周到的康复服务。</p>		
9	言语疗法	<p>(一) 知识目标： 掌握言语康复治疗方法；熟悉基本理论和功能评定；了解言语治疗技术的基本概念。</p> <p>(二) 能力目标： 使学生对功能障碍的治疗原则有一个明确的认识；对功能障碍的发生发展规律有一定的了解；对功能障碍的基本评定方法和处置原则、治疗技术能较熟悉掌握。</p> <p>(三) 素质目标： 培养学生的辩证的和综合的科学思维方法；拓展其分析和解决问题的能力。</p>	<p>了解言语疗法的基本知识。常见失症、构音障碍和听力障碍的基本知识和治疗原则。能对失语症、构音障碍和听力障碍患者进行功能评定和功能训练。会正确指导患者进行吞咽功能训练及助听器选配。</p>	36
10	康复工程	<p>(一) 知识目标： 掌握假肢、矫形器、自助器具和助知器具的选择原则。了解康复工程的基本理论。</p> <p>(二) 能力目标： 能指导患者正确使用假肢和助知器具。会为患者正确选择自助器具和制作矫形器具。</p> <p>(三) 素质目标： 培养良好的医德医风。培养良好的沟通协调能力和团队协作精神。培养爱心、耐心、细心的工作态度。</p>	<p>了解康复工程的基本理论。掌握假肢、矫形器、自助器具和助知器具的选择原则。能指导患者正确使用假肢和助知器具。会为患者正确选择自助器具和制作矫形器具。</p>	36
11	中国传统康复治疗	<p>(一) 知识目标 通过《中医传统康复治疗》课程的学习，要求学生获得关于中医推拿技术的使用、中医物理疗法技术的使用、中医针灸技术的使用等项目的基本知识。</p> <p>(二) 能力目标 具有中医基础课程中四诊合参能力及经络学说基础知识。具备以康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力。具备规范应用中</p>	<p>了解中国传统康复治疗的基本理论、适应证和注意事项。掌握经络、腧穴的概念，经络系统的组成，常用腧穴、主治和常用的推拿手法分类和适应症选择。能利用指量取穴法，自然标志取穴法和简便取空阔支进行腧穴的定位。会为患者实施针灸、推拿等中国传统康复治疗</p>	108

		<p>医传统康复技术满足病人生理需求的能力。能与病人进行良好的沟通。具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>具备良好的康复工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。</p>	法。	
12	常见疾病康复	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握常见疾病康复的概念及应用范围；掌握常见疾病的康复的治疗措施；熟悉常见疾病康复评定及预防措施；了解常见疾病治疗方案。</p> <p>(二) 技能目标</p> <p>学会对常见的疾病进行康复治疗；熟悉常见疾病的康复评定及预防措施；了解常见疾病康复的制定方案；</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>树立以病人为中心的治疗理念，充分体现以人为本的务实行动，具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。</p>	<p>了解康复科室常见病的致病因素、发病机制，治疗原则和预后。掌握常见疾病的康复评定、康复治疗方法。</p> <p>能独立进行疾病的康复评定和康复技术操作。会分析患者现存或潜在的功能问题，制定合理的康复治疗方案，并客观评定康复效果。</p>	144

(3) 专业拓展课

表 4 专业拓展课程教学内容要求表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	参考学时
1	中医学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>了解中医的发展概况。熟悉中医的基础理论知识。掌握中医治疗的原则和用药护理的方法。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>学会灸法、推拿、拔罐、刮痧等中医护理操作技术。(具有解决中医临床各科常见问题的专业能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>具有良好的职业素质、行为习惯、职业道德修</p>	<p>主要学习中医护理阴阳学说，五行学说基本内容，脏腑的功能以及脏腑之间的关系的中医学理论，中药、方剂的基本知识和药物疗法的护理。针灸的基本理论及各类针灸疗法的护理，中医推拿手法，通过学习使学生能够掌握中医理论与中医针灸、推拿技术应用于护理程序、指导护理实践。</p>	36

		养。具有良好的沟通能力和团队合作精神。	
2	营养与膳食指导	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握营养、营养素、膳食、必需氨基酸、必需脂肪酸、合理营养、平衡膳食的概念。掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论。掌握常用食物的营养价值。掌握各类人群的营养需求和膳食指导。熟悉各类营养素的生理功能及其缺乏症。熟悉影响人体能量消耗的主要因素。熟悉合理营养、平衡膳食的基本要求。熟悉治疗膳食和诊断试验膳食的适用对象。熟悉肠内、外的适应证、禁忌证及其护理。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>了解医院膳食的种类和住院病人的营养支持。了解肠内、外营养的方法及途径；能为公众提供基本公共营养指导。初步能对特定人群和常见病病人进行正确的膳食指导。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>具有尊老爱幼、关爱他人的服务意识。具有实事求是、严谨细致的专业作风和吃苦耐劳的敬业精神。具有尊重病人,与病人换位思考的意识。</p>	<p>主要学习营养学基础,食物的营养价值,合理营养,营养调查,食谱编制和营养教育,特定人群的营养,特殊环境作业人群的营养医院膳食、肠内与肠外营养支持,常见病的营养与膳食指导,通过学习使学生将营养膳食的知识和技能用于临床实际和健康保健。</p> <p>36</p>

(4) 专业选修课

表 5 专业选修课程教学内容要求表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	参考学时
1	心理健康	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握心理健康的相关知识</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>学会调适寻求发展,正确认识和成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>提升对心理学的学习兴趣,促进身心全面和谐发展。</p>	<p>主要内容是心理健康基本知识、人际沟通、旨在使学生树立正确健康意识,掌握心理调试方法,正确处理各种人际沟通,正确认识自我,培养责任感。</p>	36
2	药理学	<p>(一) 知识目标</p> <p>熟悉药理学基础的基本理论、基本概念。掌握常用药物的药理作用、临床应用、常见不良反</p>	<p>掌握临床常用药物的作用、用途,药物不良反应的基本知识,能观察药物疗效和不良反</p>	36

	基础	<p>应及用药监护。知道合理用药、安全用药的有关知识。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>具有观察常用药物的疗效、监护药物不良反应及用药护理的能力。具有对患者进行常用药物的用药指导能力和提供药物知识咨询的能力。具有检查常用药物制剂的外观质量、查阅药物相互作用检索药物配伍禁忌的能力。具有正确执行处方医嘱的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>培养遵纪守法、敬业爱岗、团结合作的品质。培养严肃认真、细心严谨、科学求实的工作态度。培养良好的心理素质和救死扶伤的职业道德观念。</p>	<p>应,能对常见疾病非处方药物进行药物指导和药物咨询,具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力,初步具备药的应用过程的护理技能。</p>	
3	康复医学概论	<p>(一) 知识目标:</p> <p>掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识;了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力;具备以康复程序为框架,初步为病人实施整体康复的能力具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力;能与病人进行良好的沟通,恰当使用解释用语,操作中关爱病人,让病人能很好配合康复工作能应对基本康复操作过程中出现的突发和意外,具备初步现场协调处理问题的能力。</p> <p>(三) 素质目标:</p> <p>具有较强的法纪意识,遵纪守法,能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规;具备严谨求实的工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心;具有高度的专业责任感,能与同事合作共事,发挥团队协作精神。</p>	<p>1. 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。</p> <p>2. 熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识</p> <p>3. 了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识</p>	36
4	社	(一) 知识目标	了解社区康复的基本理论、	36

区 康 复	<p>掌握常见病的社区康复原则、社区康复训练方法及康复效果的评定；熟悉各种社区康复操作方法；了解常见病的致病因素及有关转介服务。能从病人整体考虑制定社区康复训练计划、根据社区资源选择适宜的康复训练手段，注意机能康复与心理康复的有机结合。</p> <p>（二）能力目标</p> <p>具备《社区康复》的基本理论、基本知识；社区康复的特点和基本原则。具有指导患者进行社区康复训练，改善患者功能障碍的能力。</p> <p>具有合理运用适宜的社区康复资源对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。</p> <p>（三）素质目标</p> <p>学生在指导患者进行社区康复训练中能体现出高度的责任心、同情心、爱心，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。</p>	<p>社区康复工作的管理。掌握肢体功能障碍及智力残疾、精神残疾、听力残疾、言语残疾、视力残疾的社区康复训练与服务。能利用整体康复的理念为患者制定并实施社区康复训练。</p>	
-------------	---	--	--

（5）综合实训

综合实训包括认知实习及综合技能训练。

认知实习为学生第三、四学期在医院内进行认知实习，旨在使学生初步熟悉医院环境及临床、康复技术工作内容。

综合技能训练旨在使学生进一步了解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（6）跟岗实习

跟岗实习是中等职业学校专业实践教学的主要形式之一，安排学生在第三学年毕业前跟岗实习，制定严密的实习大纲，组织学生参加岗位实践活动，建立完善的学生实习成绩考核评定制度，将实习考核成绩作为学生毕业的心备条件。

跟岗实习时间共 40 周，轮转的科室有神经物理治疗部、骨伤物理治疗部、作业治疗部、语言治疗部、针灸科、推拿科、儿童康复中心、理疗科、神经内科、骨科等。

表 6 跟岗实习安排表

实习分组	周数（共 40 周）
神经物理治疗部	6 周
骨伤物理治疗部	6 周
作业治疗部	8 周
语言治疗部	4 周
针灸科	3 周
推拿科	3 周
儿童康复中心	4 周

理疗科	2周
神经内科	2周
骨科	2周

七、教学进程总体安排

(一) 课程结构



图 1 康复技术专业课程结构图

(二) 教学安排与实习计划

表 7 教学安排与实习计划表

课程类别	课程性质	课程	学时			学分	各学期周学时安排					
			总学时	理论	实践		第一期	第二期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公 课	必修	思想政治	128	128	0	8	√	√	√	√		
		语文	160	160	0	10	√	√	√	√		
		数学	128	128	0	8	√	√	√	√		
		英语	128	128	0	8	√	√	√	√		
		信息技术	160	50	110	8	√	√				

共 基 础 课 程	程 (基 础 模 块)	体育与健康	144	0	144	8	√	√	√	√			
		艺术	36	30	6	2				√			
		历史	36	36	0	2	√						
		必修课程学时学分(小计)	920	660	260	54	占总学时数的比例: 27.7%						
	选 修 课 程	心理健康	36	18	18	2	√						
		其他	36	32	4	2	√						
		选修课程学时学分	72	50	22	4	占总学时数的比例: 2.3%						
	公共基础课程学时学分		992	710	282	58	占总学时数的比例: 30.0%						
	专 业 技 能 课 程	专 业 核 心 课 程	解剖学基础	114	84	30	6	√					
生理学			60	48	12	3		√					
疾病学基础			72	50	22	4		√					
临床医学概要			144	100	44	8		√	√				
康复评定技术			72	42	30	4		√					
理疗			72	42	30	4			√				
运动疗法			72	42	30	4				√			
作业疗法			54	34	20	3				√			
言语疗法			36	26	10	2			√				
康复工程			36	30	6	2			√				
中国传统康复治疗			108	88	20	6		√					
常见疾病康复			144	120	24	8				√			
专业核心课程学时学分			984	706	278	54	占总学时数的比例: 29.5%						
实 习 实 训 专		综合实训	60	0	60	3				√			
		毕业实习	1080	0	1000	54					√	√	
	实习实训学时学分	1140	0	1140	57	占总学时数的比例: 34.2%							
	药理学基础	54	36	18	3				√				

业 选 修 课 程	中医学基础	54	36	18	3	√					
	康复医学概 论	36	30	6	2			√			
	社区康复	36	30	6	2			√			
	实用卫生法 规	36	30	6	2			√			
	专业选修课 学时学分	216	162	54	12	占总学时数的比例：6.5%					
职 业 技 能 鉴 定	育婴师				2						
	职业技能鉴 定学分				2						
专业技能课程总学 时学分		2340	868	147 2	125	占总学时数的比例：70.0%					
军训					1						
社会实践					1						
入学教育					2						
毕业教育					1						
总学时总学分		3332	1578	175 4	188						

注：在与中医相关课程中，在教学上不仅主重学生的专业知识和技能的学习，还承载着传承中国传统文化传承的任务，促进学生能力和德行的全面发展。

临床实习是我校进行专业实践教学的主要形式之一，安排学生在第三、四学期学习期间利用课余时间进行认知实习和第五、六学期进行跟岗实习，并制定严密的实习大纲，组织学生参加岗位实践活动，建立完善的学生实习成绩考核评定制度，将实习考核成绩作为学生毕业的心备条件。

八、实施保障

（一）师资队伍配置

1. 本专业共有 31 名专任教师，其中高讲 10 人、讲师 3 人，助讲 9 人，见习助理讲师 9 人。学历情况为硕士研究生 5 人，本科 26 人。兼职教师 5 人。具体见附录中的师资队伍明细表。

2. 素质要求

（1）专任教师的要求

①具备大学本科以上学历，通过培训获得教师执业资格证书，具

备教学能力。具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

②具有扎实的专业基础和实践能力，有一定的职业技术教育、生产实践经验和专业技能，具备专业领域的独立研究和技术开发能力。

③具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

④具备职业资格证书，每年应有1个月（可累计）的临床或专业实践，具有双师型素质。

⑤独立承担1-2门专业课程，独立指导一门实训课程。

⑥有参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

（2）实训指导教师的要求

①具备专科以上学历，通过培训取得老师职业资格证书，具备教学能力。

②具有良好的思想品德、修养、遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

③掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能，技巧和丰富的实践经验；能够对仪器设备维护维修和排除故障的能力。

④具备执业资格证书，每年应有1个月（可累计）的临床或专业实践，具有双师型素质。

⑤独立承担1门实训课程，能独立指导学生完成实验室实训课。

（3）兼职教师的要求

①行业内有一定的威望和知名度和具有专科以上学历及中级以上专业技术职称。有正式聘任手续。具有良好的思想品德修养，能遵守职业道德，为人师表，关爱学生。关心教育事业，责任心强，善于沟通，具备教学能力。

②在医院专职技术工作5年的工作经历及带经历，具有较强的实践能力。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内实训教学条件

实训教学是将实训贯穿于教学始终的一种教学方法，实训基地是与实训教学配套的实践教学场所，是培养人才的必要场所。康复技术专业现有康复治疗技术实训室、康复治疗技术训练室、中国传统康复技术实训室等3个实训室。

表8 实训室及主要设备一览表

序号	实训室名称	主要设备
----	-------	------

1	康复治疗技术实训室	超声波治疗仪、紫外线治疗仪、红外线灯、OT桌、OT综合训练台、仿真水果、砂磨台、手平衡协调训练架、分指板、穿衣板、上肢协调训练器、几何插板、言语诊疗仪、认知训练用卡片、语言发育迟缓评定与训练卡片、助行器、拐杖、轮椅、吞咽诊疗仪等
2	康复治疗技术训练室	矫形器具、假肢、低温热塑板材、恒温水浴箱
3	中国传统康复技术实训室	经络腧穴模型人、针灸器械包、温灸器具、玻璃火罐、耳穴模型、电针仪、传统功能法录像带

2. 校外实训基地教学条件

基于工学结合人才培养模式，根据专业特点和发展方向，通过加强企业合作，形成校企合作运行平台，积极开展毕业跟岗实习，在校外实训中着力培养学生的职业素质、道德和能力，以弥补校内实训基地无法达到的培养效果，从而培养出具有“适应行业需求、精专业、有专长、留得住、能干事”的学生。

表9 福清卫生学校教学及实习医院一览表

序号	单位	合作方式	合作内容
1	福清市医院	教学医院	长期合作实习
2	晋安区医院	教学医院	长期合作实习
3	福清市第二医院	教学医院	长期合作实习
4	福清市第三医院	教学医院	长期合作实习
5	福州鼓楼医院	教学医院	长期合作实习
6	福州晋安区医院	教学医院	长期合作实习
7	福州市第八医院	教学医院	长期合作实习
8	福州市第七医院	教学医院	长期合作实习
9	福州市一医院	教学医院	长期合作实习
10	福州市二医院	教学医院	长期合作实习
11	福州市长乐区医院	教学医院	长期合作实习

(三) 教学资源开发

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：临床康复技术行业

政策法规、行业标准、技术规范以及临床康复技术类实验实训手册等；临床康复技术专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上临床康复技术专业学术期刊。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(1) 现代教学技术的应用

参与视频及多媒体教学课件的开发和建设，通过声、光、动画、实训录像，试题集等多种手段，搭建起多维、动态、活跃的课程平台，优化教学过程，提高教学质量和效率，并逐步引进国内外优秀教学资源（包括教材、教学参考资料、景象资料）使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

(2) 搭建产学合作平台

充分利用学校附属医院及校外实训基地的医疗资源，满足学生参观、实训和毕业顶岗实习的需要，根据临床岗位需求不断调整教学内容。

(3) 网络资源

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

积极利用学校建立的课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

(4) 素材教学资源建设

素材教学资源是课程教学资源的素材提供地。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要建设内容：

1) 图片素材

采集在教学过程中使用的工具、设备等图片，以及反映教学团队、学生作品、教学场景等的图片。

2) 视频素材

研制课程教学组织过程指导录像、实训项目操作录像、企业实际工作任务操作录像等视频教学资源。

3) 企业案例素材

采集源于实际工作岗位的企业典型案例。

4) 课件素材

开发专业课程配套资源库。

5) 习题素材

研制配套的试题库。

（四）教学方法

总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位。在教学方法、教学组织形式上注重改革，教学手段和教学模式不断创新，调动学生的学习积极性，为学生综合素质的、职业能力的形成和可持续性发展奠定基础。

专业技能课按照临床康复技术工作岗位能力要求，强化工学结合，根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求，教师对教材内容进行深度加工，积极采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式；借助超星学习通平台进行翻转课堂、混合式教学的探究；借助校内外实训基地、强调理实一体教学，让学生真正做到在“做中学、学中做”。

（五）学习评价

根据专业制定的培养目标，学生从认知、能力、素养三个维度进行综合评价，具体从素养评价 30%、学生评价 50%、跟岗实习评价 20% 三方面落实。

1. 素养评价

表 10 学生素养评价表

序号	素养评价项目	权重
1	政治素质	8%
2	社会公德	16%
3	个人素养	30%
4	身心健康	20%
5	发展性素质	26%

2. 学业评价

为了体现学生的发展性原则，在考核中分为终结性评价和过程性评价两种。

终结性评价：即每学期期末的综合性质量检查，占总评价分值的 50%。主要采用机试、笔试与面试相结合的方式。综合性质量检查的试题来源来自上述题库，对于选择、填空、判断等适宜采用机试的题型，由学校组织学生，在规定的时段内在校内考试系统操作平台上完成测评，并生成成绩和质量分析；对于解答题、证明题等不适宜进

行机试的题型，可由题库生成若干份不同的样卷，并组织学生在规定的时间内进行笔试。

言语疗法、运动疗法、物理疗法等学科除了理论考试外，还要进行技能操作考试，采用现场考核方法即学生面对教师，同时聘请企业专家共同参与实践考核，完成指定的操作，成绩单列。

过程性评价：占总评价 50%，主要由以下几个部分构成：

(1) 学生学习态度（占过程性评价的 15%）：含出勤、课堂纪律等方面的情况。

(2) 课堂笔记（占过程性评价的 25%）：含课前预习和课堂记录的完成情况、以及在课堂训练环节的表现。

(3) 课堂提问成绩记录（占过程性评价的 15%）：由教师根据学生课堂积极性和回答问题的准确程度等情况，进行客观、公正的评价。

(4) 课后作业（占过程性评价的 20%）：含作业完成情况和订正情况。

(5) 平时考评（占过程性评价的 25%）：主要指单元模块测试，利用题库进行。

3. 社会、行业评价

专业每年组织一次就业率，毕业生跟踪调查，用人单位调研，社会需求调研，职业资格或技能证书取证情况，学生社会获奖情况调查，根据调查情况了解社会，行业对专业设置、教学内容及学生质量的评价，为更好的提高办学质量奠定基础。

（六）质量管理

1. 组织机构

本专业设有教学管理部门、专业建设委员会、教研室。教学管理部门有教务处、教学督导组，主要负责制定教学管理制度，人才培养方案的具体运行，课程改革的具体实施，教学方法的改革与校内外教学实习的质量监控。

专业建设委员会由康复技术专家、校内专业带头人组成，主要负责制定康复技术专业发展规划，构建及修订人才培养模式；改革和完善课程体系；为教学实施提供指导和咨询；教学监控特别是实践教学监督控，指导专业其他方面工作。

教研室由教研室主任，专兼职教师组成，主要负责专业课程教学内容、教学模式和教学方法手段的改革与创新。

2. 教学检查

专业每天至少进行一次教学巡视，每学期组织期初、中、末教学检查，及时了解教学情况，就发现的问题及进行进行分析、反馈，保证教学质量顺利进行。

3. 课堂教学质量评价

根据学校的课堂教学质量评价体系及指标内涵专业教师每学期组织教师、学生开展课堂教学质量评价,及时了解掌握教学一线情况,针对教学中出现的问题进行分析逐个改进,有效提高教学质量。

4. 实践教学质量

根据学校的实践教学评价体系及指标内涵,专业班每学期组织教师、学生开展实践教学质量评价,及时了解实践教学情况,对其进行有效监控,及时纠偏。

5. 学生学业评价

根据各科目特点及学生学习情况,采取多样化的方式对学生进行评价。

九、毕业要求

1. 通过三年的在校学习,学生必须完成本专业规定公共基础课、专业课、技能实训课、社会实践等课程的学习,各科成绩经考核合格,且修满 188 个学分以上。

2. 参加福建省中等职业学校学业水平考试,各科成绩均达到 D 级及以上。

3. 完成规定的临床实习,且考核合格。

十、附录

1. 师资队伍明细表

表 11 师资队伍明细表

序号	姓名	学历	学位	职称	任教学科	教师资格证	其他资格证书	双师
1	陈明祥	本科	医学学士学位	高级讲师	中医	中职学校教师资格	执业医师	是
2	严玉荣	本科	医学学士学位	高级讲师	儿科	中职学校教师资格	执业医师、高级育婴师、高级按摩师	是
3	郑玉春	本科	医学学士学位	高级讲师	护理	中职学校教师资格	护士执业资格证书、养老护理员职业证书	
4	韦斌	本科	医学学士学位	高级讲师	生物化学	中职学校教师资格	主治医师、高级育婴师、高级按摩师、心理咨询师(二级)	是
5	林世明	本科	医学学士学位	高级讲师	生理	中职学校教师资格	主治医师、执业药师资格证书	是
6	谢廷良	本科	医学学士学位	高级讲师	药理	中职学校教师资格	执业药师、主治医师	是
7	李丽华	研究生	医学硕士学位	高级讲师	中医	中职学校教师资格	执业中药师、高级按摩师	是

8	黄玮	本科	理学学士学位	讲师	精神护理	中职学校教师资格	心理咨询师（二级）、高级按摩师	是
9	曹挺	本科	医学学士学位	讲师	内科	中职学校教师资格	主治医师	是
10	黄素萍	本科	医学学士学位	助理讲师	护理	中职学校教师资格	护士执业资格证书、高级按摩师	是
11	刘琼婷	本科	医学学士学位	助理讲师	预防医学	中职学校教师资格	公卫执业医师、高级育婴师、高级按摩师、心理咨询师（三级）	是
12	郑剑萍	本科	医学学士学位	助理讲师	儿科	中职学校教师资格	育婴师证书、育婴师、高级按摩师、心理咨询师（三级）	是
13	黄晶晶	硕士研究生	医学硕士学位	助理讲师	康复	中职学校教师资格	高级按摩师	是
14	陈铭	本科	学士	见习	解剖学	中职学校教师资格	医师资格证书	是
15	林丽芳	本科	理学学士	见习	影像			
16	周灵	硕士研究生	医学硕士学位	见习	康复医学		执业医师（中医）	
17	王树妹	本科	学士	见习	护理	中职学校教师资格	护士资格证	是
18	钟汉韬	本科	学士	见习	内科护理			
19	薛冰莹	本科	学士	见习	康复医学		康复医学治疗技术初级(师)	
20	翁文纯	本科	法学学士学位	高级讲师	德育	中职学校教师资格	职业指导师（国家二级）职业资格证书	
21	吴茂龙	本科（在职）	教育学硕士学位	高级讲师	语文	中职学校教师资格	秘书职业资格证（三级）	
22	茅朝霞	本科（在职）	无	高级讲师	德育	中职学校教师资格	职业指导师（国家二级）、高级按摩师	
23	邓艳	本科	文学学士学位	讲师	语文	高级中学教师资格	高级按摩师	
24	郭晟楠	本科	文学硕士学位	助理讲师	美术	高级中学教师资格	心理咨询师（三级）	

25	刘伟玲	本科	学士	助理 讲师	英语	高级中学教师 资格		
26	张锦燕	本科	学士	助理 讲师	语文	高级中学教师 资格		
27	周海英	本科	学士	助理 讲师	数学	高级中学教师 资格		
28	程兰芳	硕士 研究生	法学硕士	助理 讲师	德育	高级中学教师 资格		
29	林莺	硕士 研究生	文学硕士	见习	英语	高级中学教师 资格		
30	余甫开	本科	学士	见习	计算 机			
31	薛涛	本科	文学学士 学位	见习	语文	高级中学教师 资格		