

# “校企双制、理实一体、四段式”人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

专业名称：护理专业

专业代码：100100

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者，经校企双方共同考核选拔的学生

## 三、修业年限

3年

## 四、合作企业：

福清市医院

## 五、职业岗位与职业资格证书

### （一）职业面向

毕业后面向基层，适应县乡两级医院临床各科、社区卫生服务中心及家政服务机构、养老机构、康复机构的需求，从事临床护理、社区护理、康复及健康教育、家庭保健、老年护理等工作。

### （二）职业岗位能力分析

表 1 职业岗位能力分析

序号	职业	岗位描述	岗位技能与素质要求
1	临床护理	从事于各级医院的临床（内、外、妇、儿等）各科到一线护理工作	<p>1. 具有对正常人体结构和功能及异常人体结构和功能评估能力，并具有一定的观察、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 具有规范的基础护理、专科护理技术操作能力，并保障病人的舒适和安全。</p> <p>3. 具有对成人、儿童、母婴、老人等服务对象的常见病、多发病进行护理评估，制定护理计划，实施护理措施并进行护理评价能力。</p> <p>4. 熟悉社区卫生服务体系，具有初步开展社区健康评估、预防保健、健康教育、康复护理能力。</p> <p>5. 具有对急、危、重症病人应急处理和配合抢救能力。</p> <p>（三）职业素养要求</p> <p>1. 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象人格，保护护理对象的隐私。</p> <p>2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。</p> <p>3. 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。</p> <p>4. 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。</p> <p>5. 尊重护理对象信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。</p> <p>6. 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。</p>

（三）职业岗位与职业资格证书

表 2 职业岗位与职业资格证书表

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	临床护理	执业护士资格证	临床护理 社区护理
2	养老护理 临床护理	执业护士资格证 养老护理员资格	养老护理员 临床护理
3	临床护理 急救护理	执业护士资格证 急救员	临床护理 急救员

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持以立德树人为根本任务，以促进就业为导向，以服务发展为宗旨、以素质为基础、以能力为核心的原则，培养具有一定科学文化素养，德智体美劳全面发展、具有良好职业素质、人际交往与沟通能

力、熟练掌握护理专业的基础知识和基本技能。毕业后面向基层，适应县乡两级医院临床各科、社区卫生服务中心及家政服务机构、养老机构、康复机构的需求，从事临床护理、社区护理、康复及健康教育、家庭保健、老年护理等工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的复合型技术技能人才。

## **（二）培养规格**

### **知识结构**

1. 具备中职学生必备的政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等文化基础知识。
2. 具备正常人体结构和功能及异常人体结构和功能基础知识。
3. 能阐述基础护理的基础知识，并具备一定的人文知识。
4. 能阐述成人、儿童、母婴、老人等服务对象的常见病和多发病等基础知识。
5. 具有一定的评判性临床思维的基础知识。

### **能力要求**

1. 具有对正常人体结构和功能及异常人体结构和功能评估能力，并具有一定的观察、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有规范的基础护理、专科护理技术操作能力，并保障病人的舒适和安全。
3. 具有对成人、儿童、母婴、老人等服务对象的常见病、多发病进行护理评估，制定护理计划，实施护理措施并进行护理评价能力。
4. 熟悉社区卫生服务体系，具有初步开展社区健康评估、预防保健、健康教育、康复护理能力。
5. 具有对急、危、重症病人应急处理和配合抢救能力。

### **职业素养要求**

1. 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象人格，保护护理对象的隐私。
2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。
3. 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。
4. 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。
5. 尊重护理对象信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。
6. 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

## **七、专业人才培养模式**

探索构建以满足需求为导向的技术技能人才培养工作新机制，重

点实施以“招工招生一体化、校企主导联合育人”为主要的现代学徒制人才培养模式改革试点。把职业理论知识、职业技能、岗位责任、岗位安全、职业精神等内容融入到人才培养的全过程中，构建以满足企业需求为导向的“校企双制、理实一体、四段式”现代学徒制技术技能人才培养模式。

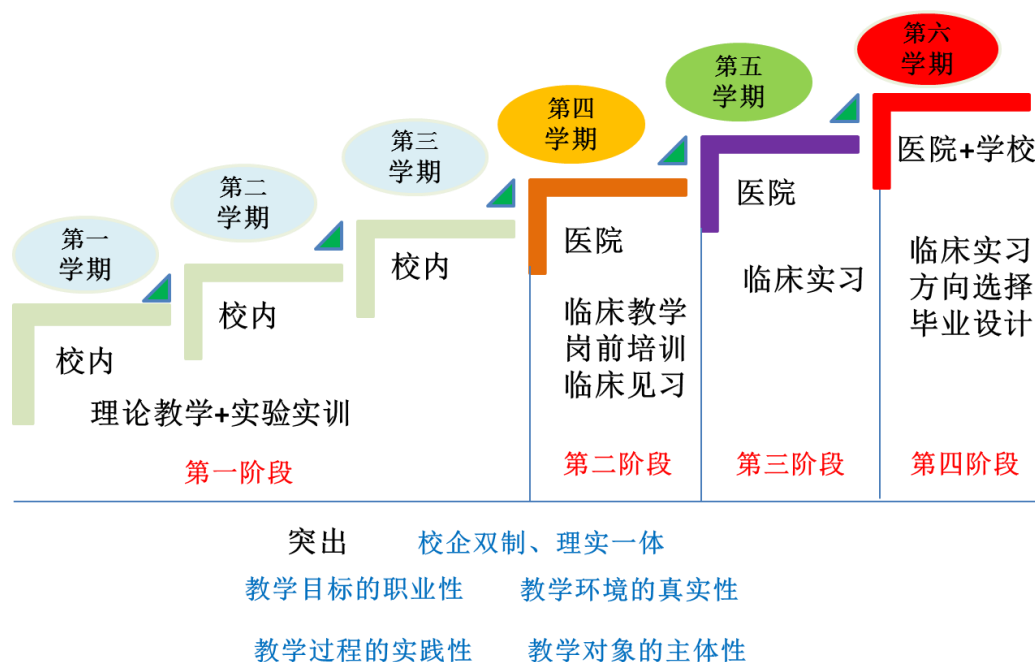


图1 “校企双制、理实一体、四段式”人才培养模式

第一阶段是新生入学第一学期至第三学期，在校内培养，包括学校理论教学和实验实训，重点在学生人文、思想素养、基础素质、专业基础、专业技能的训练与培养，同时通过校企合作引入企业文化。

第二阶段是第四学期在医院进行专业核心课程教学、临床见习、岗前培训和临床实习（由医院兼职教师承担教学任务）。

第三阶段是第五学期，在医院以师带徒制进行临床实习。

第四阶段是第六学期，进行临床实习、方向选择、职前培训和毕业设计，并进行绩效考核，形成综合能力，最终完成身份从学生—学徒—准员工—员工的逐渐转化。

## 八、课程设置及要求

### （一）课程体系设计思路

本专业以培养学生岗位实践力和职业素养为目标，实现学校培养

与岗位需求“零距离”的目标，根据“以人的健康为中心护理”的现代护理理念，依据岗位能力分析结果，学校与医院合作，形成基础课程教学围绕职业能力，专业课程教学与职业岗位能力和护士执业资格准入相对接的“一体化”课程体系。“一体化”课程体系坚持“以技能培养为核心，以素质教育为重点，知识点的确立紧紧围绕护理岗位技能与素质要求”，达到基础课程成系统，专业课程系统化；坚持以护理岗位能力为核心，实施分步骤、有侧重，教学内容“不分家”，实施过程序化；通过“教室进医院、课堂进病房”，形成在职业环境中教、在护理岗位中学的教学情境与临床护理工作环境的统一化，以达到培养高技能护理人才的教学目标。遵照学习的认知规律，以基础知识为支撑和发展的逐步递进原则安排职业认知教学；第一、二、三学期在校内培养，包括理论教学和实验实训；第四和五个学期在医院进行专业核心课程教学、临床见习、岗前培训、在福清市医院以师带徒制进行临床实习，并由福清医院有临床经验的护理专家承担教学任务，充分体现实践教学真实性；第六个学期进行临床实习、方向选择、职前培训和毕业设计、绩效考核，形成综合能力。在整个教学过程中，以培养高素质技能型护理人才为目标，基本素养学习课程设置满足岗位工作基本知识及后续课程需求，实现对职业素养、职业技能学习的课程对拉支撑，为学生可持续性发展奠定基础；职业素养学习课程为职业技能课程所需的整体护理能力提供基本理论和基本技能，为专业拓展学习课程搭建知识和技能平台；职业技能学习课程为护理核心课程，包括基础护理、内、外、妇、儿各专科护理，本模块需要前两个模块的基础知识铺垫，同时为后续专业拓展学习课程提供支撑，实现与岗位工作能力直接对接；专业拓展学习课程是职业技能学习课程的扩展，为满足理化护理工作向家庭、社区延伸发展的需求，提供知识和技能储备。构成了“三维度、四过渡”的课程体系（见图2、3）。遵循了学生职业能力和职业素养不断提高的规律，实现了学生由“初中生——中职生——实习生——护士”的四次过渡。

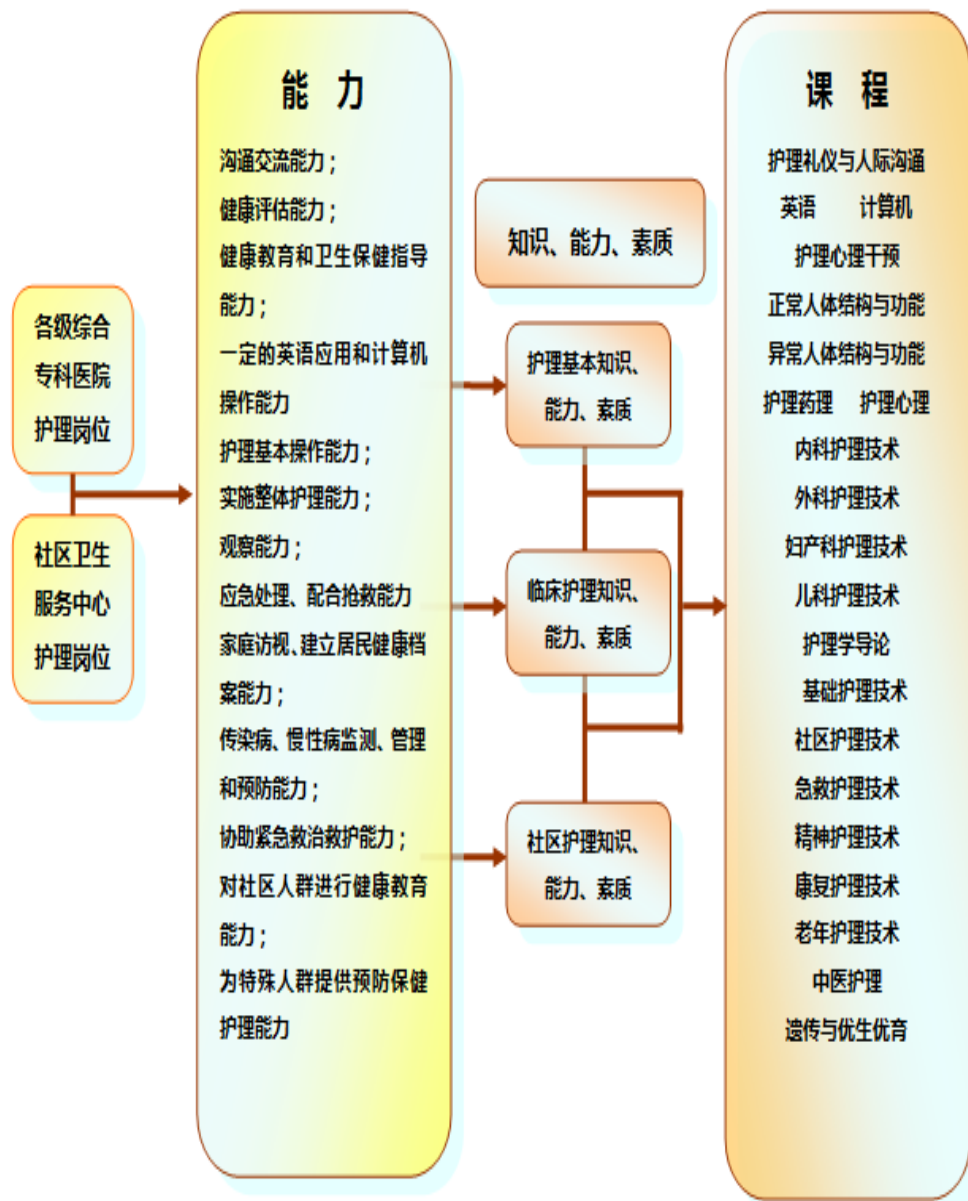


图 2 “三维度，四过渡”的课程体系

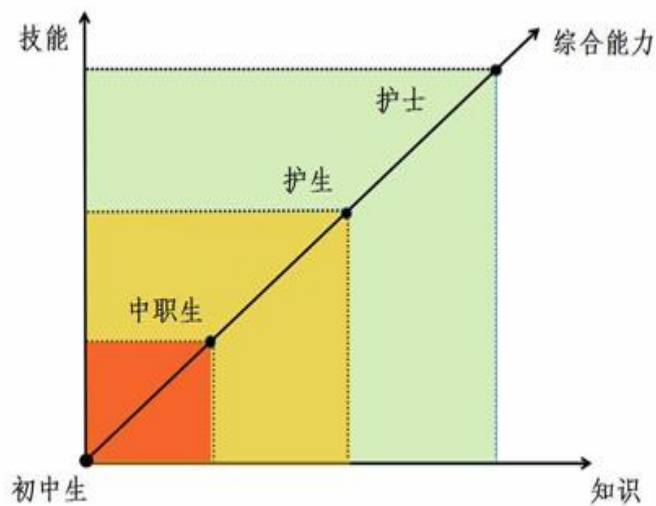


图3 “三维度，四过渡”的课程体系

## (二) 工作任务与能力分析

### 1. 典型工作任务

表3 典型工作任务表

1. 护理程序	31. 尿液检查及肾功能检查	61. 骨折病人的护理
2. 一般患者的入出院护理	32. 粪便检查	62. 女性生殖系统解剖与生量
3. 急诊患者的出入院护理	33. 心电图的基本知识及正常心电图	63. 正常妊娠孕妇的护理
4. 清洁消毒灭菌技术	34. 常异心电图	64. 异常妊娠病人的护理
5. 无菌技术	35. 健康评估记录	65. 正常分娩孕妇的护理
6. 隔离技术	36. 慢性阻塞性肺疾病病人的护理	66. 异常分娩孕妇的护理
7. 口腔护理	37. 支气管哮喘病人的护理	67. 分娩期并发症的护理
8. 皮肤护理	38. 慢性呼吸衰竭病人的人护理	68. 产褥期产妇的护理
9. 饮食护理	39. 原发性高血压病人的人护理	69. 产褥感染产妇的护理
10. 排尿护理	40. 冠状动脉粥样硬化病人的护理	70. 胎儿窘迫的护理
11. 排便护理	41. 肝硬化病人的护理	71. 计划生育
12. 生命体征的观察及护理	42. 尿路感染病人的护理	72. 妇科护理病历
13. 体温单的测绘	43. 慢性肾衰病人的护理	73. 女性生殖炎症妇女的护理
14. 冷疗技术	44. 缺铁性贫血病人的护理	74. 女性生殖肿瘤病人的护理
15. 超声波雾化吸入法	45. 糖尿病病人的护理	75. 妊娠滋养细胞疾病病人的护理
16. 注射给药技术	46. 急性脑血管疾病病人的护理	76. 生长发育
17. 药物过敏试验技术	47. 手术前病人的护理	77. 儿童保健和疾病预防
18. 静脉输液技术	48. 手术室病人的护理	78. 新生儿护理

19. 静脉输血技术	49. 手术后病人的护理	79. 新生儿寒冷损伤综合征的护理
20. 标本采集技术	50. 外科感染病人的护理	80. 新生儿黄疸的护理
21. 心肺复苏技术基本生命支持技术	51. 损伤病人的护理	81. 小儿营养与喂养
22. 吸氧、吸痰技术	52. 烧伤病人的护理	82. 营养不良患儿的护理
23. 洗胃技术	53. 乳房疾病病人的护理	83. 维生素D缺乏性佝偻病患儿的护理
24. 健康评估方法与注意事项	54. 阑尾炎病人的护理	84. 腹泻患儿的护理
25. 健康史内容	55. 肠梗阻病人的护理	85. 肺炎患儿的护理
26. 一般状态、皮肤粘膜及头颈部检查	56. 直肠肛管良性疾病病人的护理	86. 先天性心脏病患儿的护理
27. 胸部评估	57. 胆囊炎胆管炎病人护理	87. 营养性缺铁性贫血患儿的护理
28. 腹部评估	58. 颅脑外科疾病病人的护理	88. 急性肾小球性肾炎患儿的护理
29. 神经反射评估	59. 胸部损伤病人的护理	89. 化脓性脑膜炎患儿的护理
30. 血液检查及肝功能检查	60. 泌尿系统损伤病人的护理	90. 惊厥患儿的护理

## 2. 典型工作任务与职业能力分析

表4 典型工作任务与职业能力分析表

任务领域	典型工作任务		职业能力
护理工作方法	任务1	护理程序	收集资料 分析资料 制定护理计划
出入院护理	任务2	一般患者的入出院护理	入、出院工作 病例排列 辅床、轮椅、平车操作
	任务3	急诊患者的入、出院护理	
护理基本技术操作	任务4	清洁、消毒、灭菌技术	清洁、消毒、灭菌操作
	任务5	无菌技术	无菌技术操作
	任务6	隔离技术	隔离技术操作
	任务7	口腔护理	口腔护理操作
	任务8	皮肤护理	皮肤护理操作
	任务9	饮食护理	鼻饲操作
	任务10	排尿护理	排尿护理操作
	任务11	排便护理	排便护理操作
任务12	生命体征的观察及护理	生命体征的观察及护理操	



任务领域	典型工作任务		职业能力
	任务 13	体温单的绘测	作 体温单的绘测操作 冷疗技术操作 超声波雾化吸入法操作 注射给药技术操作 药物过敏试验技术操作 静脉输液技术操作 静脉输血技术操作 标本采集技术操作 心肺复苏技术操作 吸氧、吸痰技术操作 洗胃技术操作
	任务 14	冷疗技术	
	任务 15	超声波雾化吸入法	
	任务 16	注射给药技术	
	任务 17	药物过敏试验技术	
	任务 18	静脉输液技术	
	任务 19	静脉输血技术	
	任务 20	标本采集技术	
	任务 21	心肺复苏技术基本生命支持技术	
	任务 22	吸氧、吸痰技术	
	任务 23	洗胃技术	
健康史评估	任务 24	健康评估方法与注意事项	健康史采集 交谈方法与技巧 填写健康史评估记录
	任务 25	健康史内容	
身体状况评估	任务 26	一般状态、皮肤粘膜及头颈部检查	一般状态、皮肤粘膜及头颈部检查、胸部评估、腹部评估、神经反射评估操作、判断结果
	任务 27	胸部评估	
	任务 28	腹部评估	
	任务 29	神经反射评估	
实验室及心电图评估	任务 30	血液检查及肝功能检查	血液标本、尿液、粪便标本的采集 正确判断血液、尿液粪便检查结果，说出异常改变的临床意义 正确使用心电图机、阅读心电图、判断结果
	任务 31	尿液检查及肾功能检查	
	任务 32	粪便检查	
	任务 33	心电图的基本知识及正常心电图	
	任务 34	常见异常心电图	
	任务 35	健康评估记录	
内科常见病评估	任务 36	慢性阻塞性肺疾病病人的护理	内科常见病整体护理及相关的护理操作 与患者沟通技巧妙
	任务 37	支气管哮喘病人的护理	
	任务 38	慢性呼吸衰竭病人的人护理	
	任务 39	原发性高血压病人的人护理	
	任务 40	冠状动脉粥样硬化病人的护理	
	任务 41	肝硬化病人的护理	
	任务 42	尿路感染病人的护理	

任务领域	典型工作任务		职业能力
	任务 43	慢性肾衰病人的护理	
	任务 44	缺铁性贫血病人的护理	
	任务 45	糖尿病病人的护理	
	任务 46	急性脑血管疾病病人的护理	
外科护理基本技术及外科常见病评估	任务 47	手术前病人的护理	病人手术前手术区皮肤准备工作 规范进行手术人员的无菌准备及病人手术体位的安置。 各种引流管的常规管理 外科常见病整体护理及相关的护理操作 与患者沟通技巧
	任务 48	手术室病人的护理	
	任务 49	手术后病人的护理	
	任务 50	外科感染病人的护理	
	任务 51	损伤病人的护理	
	任务 52	烧伤病人的护理	
	任务 53	乳房疾病病人的护理	
	任务 54	阑尾炎病人的护理	
	任务 55	肠梗阻病人的护理	
	任务 56	直肠肛管良性疾病病人的护理	
	任务 57	胆囊炎胆管炎病人护理	
	任务 58	颅脑外科疾病病人的护理	
	任务 59	胸部损伤病人的护理	
任务 60	泌尿系统损伤病人的护理		
任务 61	骨折病人的护理		
妊娠分娩母婴保健护理	任务 62	女性生殖系统解剖与生量	妊娠护理 分娩护理 妇科常见疾病整体护理及相关的护理操作 与患者沟通技巧
	任务 63	正常妊娠孕妇的护理	
	任务 64	异常妊娠病人的护理	
	任务 65	正常分娩孕妇的护理	
	任务 66	异常分娩孕妇的护理	
	任务 67	分娩期并发症的护理	
	任务 68	产褥期产妇的护理	
	任务 69	产褥感染产妇的护理	
	任务 70	胎儿窘迫的护理	
	任务 71	计划生育	
	任务 72	妇科护理病历	
	任务 73	女性生殖炎症妇女的护理	
	任务 74	女性生殖肿瘤病人的护理	
	任务 75	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	

任务领域	典型工作任务		职业能力
新生儿及小儿保健儿科常见病的护理	任务 76	生长发育	儿科常见疾病整体护理及相关的护理操作 与患者沟通技巧
	任务 77	儿童保健和疾病预防	
	任务 78	新生儿护理	
	任务 79	新生儿寒冷损伤综合征的护理	
	任务 80	新生儿黄疸的护理	
	任务 81	小儿营养与喂养	
	任务 82	营养不良患儿的护理	
	任务 83	维生素D缺乏性佝偻病患儿的护理	
	任务 84	腹泻患儿的护理	
	任务 85	肺炎患儿的护理	
	任务 86	先天性心脏病患儿的护理	
	任务 87	营养性缺铁性贫血患儿的护理	
	任务 88	急性肾小球性肾炎患儿的护理	
任务 89	化脓性脑膜炎患儿的护理		
任务 90	惊厥患儿的护理		

### (三) 行动领域与学习领域

#### 1. 行动领域描述

(1) 护理工作方法描述：能运用恰当的方法收集患者的资料，并能对收集到的资料进行整理分析，能正确的记录相关资料。能正确陈述护理诊断，能排列到护理诊断的优先顺序，并能正确的描述预期项目，能根据患者情况制定并书写护理计划，能在护理实践中心动用护理程序的理论及工作方法。

(2) 出入院护理描述：能独立完成一般、急诊患者出、入院护理工作，会排列住院、出院病例的顺序，能独立完成辅床法、能用轮椅、平车正确、安全的运送患者。

(3) 护理基本技术操作描述：能正确规范的运用基础护理技术、并能对各操作作用物进行管理，准确地应用与各种疾病。

(4) 健康史评估描述：灵活运用交谈方法和技巧，能设计健康史采集交谈示例完成主诉和现病史的采集，根据临床病例再现健康史评估的内容。正确填写健康史评估记录。

(5) 身体状况评估描述：能独立完成对一般状态、皮肤粘膜及浅表淋巴结及头颈部，肺部检查、心血管、腹部、神经系统检查、方法正确并且数据准确。

(6) 实验室心电图评估描述：能够完成血液标本、尿液、粪便标本的采集，正

确判断血液、尿液、粪便检查结果，说出异常改变的临床意义，正确使用心电图机、阅读心电图、判断结果。
(7) 内科常见疾病护理描述：能对内科常见疾病患者进行整体护理及相的护理操作，从中体会与患者的沟通技巧。
(8) 外科常见疾病护理描述：能结外科常见疾病患者进行整体护理及相关护理操作，从中体会与患者沟通技巧。
(9) 外科护理基本描述：能够准确定位备皮范围，能完成病人术前手术区皮肤准备工作，能按规范进行手术人员的无菌准备及病人体位的位置。通过病案分析能对手术后病人采取相应的护理措施，会各种引流管的常规护理。
(10) 妊娠分娩母婴保健护理描述：能对妊娠、分娩及妇科常见疾病患者进行整体护理及相关的护理操作，从中体会与患者沟通的技巧。
(11) 新生儿及小儿保健儿科常见病护理描述：能对小儿保健、新生儿及儿科常见疾病患者进行整体护理及相关的护理操作，从中体会与患者沟通的技巧。

## 2. 行动领域与学习领域关系

通过深入走访和调研，护理专业主要培养乡两级医院临床各科、社区卫生服务中心及家政服务机构、养老机构、康复机构一线护理人员，同时为学生继续深造奠定基础。坚持以就业为导向，以能力为核心，理论与实践相结合，本着“教、学、做”一体化的设计理念和思路，充分体现教学目标的职业性、教学环境的真实性、教学过程的实践性、教学对象的主体性。通过任务驱动、项目导向等教学活动，将行动领域中的若干个具体任务转化为学习领域，提高学生的职业技能和职业素养。

表 5 主要岗位核心学习领域

任务序号	典型工作任务	行动领域	学习领域
1	护理程序	护理工作方法 出入院护理 护理基本技术操作	护理学基础
2-3	一般和急诊患者的出入院护理		
4-23	消毒、无菌、隔离、口腔、生命体征、冷热、各种注射、静脉输液、输血、急救技术		
24-25	健康评估方法与注意事项、健康史内容	健康史评估	健康评估
26-29	一般状态、皮肤粘膜、头颈部、胸部、腹部、心血管、神经系统评估	身体状况评估 实验室及心电图检查	
30-35	血液检查、尿液检查、粪便检查、肝功能检	查	

	查、肾功能检查、心电图基本知识、异常心电图		
36-46	慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、呼吸衰竭、原发性高血压、冠心病、肝硬化、泌尿系统感染、慢性肾衰竭、缺铁性贫血、糖尿病、脑血管疾病护理	内科常见疾病护理	内科护理
47-49	手术前、手术室、手术后护理	外科护理基本技术、外科常见护理	外科护理
50-61	外科感染、损伤、烧伤、乳房、阑尾、肠梗阻、直肠肛管、胆囊炎、颅脑、泌尿、骨折护理		
62-75	女性生殖、正常及异常妊娠、分娩期并发症、产褥期、胎儿窘迫、计划生育、女性生殖系统炎症及肿瘤护理	妊娠分娩、母婴保健护理	妇产护理
76-90	小儿生长发育及保健、正常新生儿及新生儿疾病护理、小儿营养不良、小儿腹泻、各系统疾病护理	新生儿及小儿保健 儿科常见疾病护理	儿科护理

#### (四) 课程说明

##### (1) 公共基础课

表 6 公共基础课教学内容要求表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	<p>(一) 知识目标:</p> <p>1. 学习职业生涯规划基础知识。2. 学习职业道德基础知识、法律基础知识。3. 学习时事政治知识、哲学基本原理。</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>1. 进一步培养学生辨别是非曲直的能力、实事求是一切从实际出发解决问题的能力。2. 培养学生树立正确的职业生涯规划能力、正确求职面试的能力。</p> <p>(三) 情感目标:</p> <p>1. 培养学生爱岗敬业、诚实守信、奉献社会的情感。2. 激发学生树立、践行社会主义核心价值观理念。</p>	<p>职业道德与法律、职业生涯规划、经济政治与社会、哲学与人生、旨在使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。包括中国特色社会主义教育和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、职业理想教育;爱国主义教育;道德品行教育;法治知识基础教育。把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民,成为敬业爱岗、诚信友善,具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才,成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。</p>	128
2	语文	<p>(一) 知识目标: 培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步正确理解与运用祖国语言文字,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要。</p> <p>(二) 能力目标: 1 养成自学和运用语文的良好习惯, 为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。2 引导学生重视语言的积累和感悟, 接受优秀文化的熏陶, 形成良好的个性、健全的人格, 促进职业生涯的发展。</p> <p>(三) 情感目标: 1 引导学生接受优秀文化的熏陶, 弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化, 为培养高素质劳动者服务。2 培养高尚的审美情趣, 树立爱国主义、集体主义、社会主义思想, 发展个性特长, 形成健全人格。</p>	<p>依据《中等职业学校语文教学大纲》开设, 通过课内外的教学活动, 使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识, 进一步提高现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力, 培养浅易文言文的阅读能力、文学作品欣赏能力以及发现问题、解决问题的能力, 养成自学和运用语文的良好习惯, 为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。</p>	160
3	数	全面贯彻党的教育方针, 落实立	依据《中等职业学校数学课程标	128

	学	<p>德树人根本任务。通过中等职业学校数学课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识的思想方法和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	<p>准》开设,主要内容是数学基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。教学实施要全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;教学要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律;教学中要合理融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。</p>	
4	英语	<p>中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力;激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力;引导学生了解、认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。</p>	<p>依据《中等职业学校英语教学大纲》开设,主要内容是巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法,培养学生听、说、读、写的基本技能,旨在英语应用和交际。</p>	128
5	体育与健康	<p>立德树人,以体育人,增强学生体质。享受体育的乐趣。学会锻炼身体的科学方法。提升运动能力,提高职业体能水平。树立健康观念,掌握健康知识,发扬体育精神,塑造良好的体育品格。</p>	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,主要内容为一、体能训练和职业体能训练。包括力量速度耐力柔韧灵敏。二、掌握科学合理的锻炼方法及健康的基本知识与技能。旨在提高学生的运动能力及自主锻炼意识。培养良好的体育精神</p>	144

			及竞争意识。	
6	信息技术	<p>(一) 知识目标: 掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能。</p> <p>(二) 能力目标: 运用计算机技术获取、加工、表达与交流信息的能力。</p> <p>(三) 情感目标: 培养信息素养, 增强计算机文化意识, 内化信息道德规范。</p>	<p>依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设, 主要内容是信息技术的基础知识, 常用操作系统的使用, 信息技术网络的基本操作和使用, 文字处理软件的使用, 电子表格处理软件的使用, 多媒体软件的使用, 演示文稿软件的使用, 具有文字处理能力, 数据处理能力, 信息获取、整理、加工能力, 网络应用能力, 为临床工作的开展奠定基础。</p>	160
7	医用化学基础	<p>(一) 知识目标: 1. 具备与医药学密切相关的化学基本知识。 2. 具备医药学中常用的化学基本原理。 3. 具备常用化学成分在医药中的应用常识。</p> <p>(二) 能力目标: 1. 具有用科学方法观察、认识生活和工作中的有关现象, 并能用化学用语表述和记录 2. 具有将化学基本技能和操作方法运用于生活、工作或相关学科的学习中。</p> <p>(三) 情感目标: 1. 具有逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。 2. 具有科学的安全意识和环境意识。 3. 具有良好的沟通能力和团队协作精神。 4. 具有敬业精神、创新精神, 养成实事求是的科学作风。</p>	<p>《医用化学学》是中等卫生职业教育医药卫生类各专业的一门重要公共基础课程, 依据《医用化学教学大纲》开设, 主要内容包括溶液、电解质溶液、常见元素及其化合物和有机化学基础知识。教学实施要全面落实立德树人根本任务, 培育和践行社会主义核心价值观, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循医学教育规律, 围绕课程目标, 使学生获得医药学课程所需的化学基本概念、基本原理和基本技能等, 提高生的科学素养和逻辑思维能力, 养成严谨求实的工作态度和职业操守。</p>	32
8	艺术	<p>(一) 知识目标: 1. 了解和学习美术及应用美术的基本知识。2. 学习医学美术的创作原理。3. 学习时事政治知识、哲学基本原理。</p> <p>(二) 能力目标: 1. 提高学生审美与感知的能力。2. 培养学生合作、创新能力。3. 培养学生医学手绘的创作能力。</p> <p>(三) 情感目标: 1. 提升人文素养, 开阔学生视野和胸怀。2. 激发学生树</p>	<p>依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设, 主要内容是国内外美术作品赏析与医学美术, 培养学生审美能力、感知能力、共情能力、医学手绘能力, 旨在丰富学生人文素养, 提升护理美学意识, 以更好的适应现代社会提倡的人文护理要求。</p>	36



		立正确的价值观与人生观。		
9	历史	全面贯彻党的教育方针,践行社会主义核心价值观,落实立德树人的根本任务,不断培养学生历史课程核心素养。历史课程核心素养指的是学生在学习历史的过程中逐步形成具有历史课程特征的必备品格和关键能力,是历史知识、能力和方法、情感态度和价值等方面的综合表现,包括唯史观、时空观念、史料实证、历史阐述、家国情怀等五方面。	促进中职生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化,从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系,增加历史使命感和责任感;培育社会主义核心价值观,进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神,培养健全人格,树立正确的历史观、人生观,为中等职业学校学生未来的学习、工作的生活打下基础。	36

(2) 专业课  
——专业基础课

表 7 专业基础课程教学内容要求表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	<p>(一)知识目标</p> <p>1. 掌握正常人体的组成,各系统主要器官的位置,形态和结构。2. 理解正常人体的组织结构。</p> <p>3. 了解人体胚胎发育概况。</p> <p>(二)能力目标</p> <p>1. 具有规范、熟练的基本实践操作技能。2. 具有应用基本知识分析、解释生活现象和临床问题的能力。</p> <p>(三)情感目标</p> <p>1. 具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德修养。2 具有医学生职业素质和行为规范的基本要求。3. 具有良好的人际沟通能力和团结协作精神。4. 具有求真务实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。5. 具有终身学习的理念,善于思考问题、研究问题、解决问题。</p>	了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	114
2	生理学基	<p>(一)知识目标</p> <p>1. 掌握生命的基本特征和生理机能的调节方式;</p>	了解生理学的研究内容和任	57

	基础	<p>掌握生理学的一些基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。2. 理解《生理学》与相关学科交叉的知识内容。 3. 了解生理学的新进展和研究方法</p> <p>(二)能力目标</p> <p>1. 具有运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节的能力。 2. 具有将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中的能力。 3. 具有正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定的能力。</p> <p>(三)情感目标</p> <p>1. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀</p> <p>2. 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>3. 尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。</p>	<p>务，掌握人体及各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。</p>	
3	药理学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 熟悉药理学基础的基本理论、基本概念。2. 掌握常用药物的药理作用、临床应用、常见不良反应及用药监护。3. 知道合理用药、安全用药的有关知识。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 具有观察常用药物的疗效、监护药物不良反应及用药护理的能力。2. 具有对患者进行常用药物的用药指导能力和提供药物知识咨询的能力。3. 具有检查常用药物制剂的外观质量、查阅药物相互作用检索药物配伍禁忌的能力。4. 具有正确执行处方医嘱的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 培养遵纪守法、敬业爱岗、团结合作的品质。</p> <p>2. 培养严肃认真、细心严谨、科学求实的工作态度。3. 培养良好的心理素质和救死扶伤的职业道德观念。</p>	<p>掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行药物指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药的应用过程的护理技能。</p>	72

——专业（技能）方向课

表 8 专业核心课程教学内容要求表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考学时
----	------	------	-----------	------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考学时
1	护理学基础	<p>(一) 知识目标:</p> <p>1. 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论,并能联系实际。2. 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理及操作过程中可能出现的反应、处理方法。</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>1. 能规范地进行各项基础护理技术操作。2. 能按护理程序为护理对象提供整体护理,满足护理对象生理、心理和治疗需求。</p> <p>(三) 情感目标:</p> <p>1. 热爱助产专业,养成良好职业素质和行为习惯,具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。2. 培养学生自主学习能力和独立解决问题能力,以良好的个人修养和道德行为塑造护士形象。3. 培养学生严谨求实,善于沟通,具备团队精神。</p>	<p>熟悉护理的基本概念,初步掌握护理的基本理论,确立以护理对象为中心的护理理念,能应用护理程序指导实践,掌握基础护理技术操作方法,能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作,能正确书写护理医疗文件,能初步分析和解决临床常见的护理问题。</p>	144
2	健康评估	<p>(一) 知识目标</p> <p>能说出健康史评估、身体状况评估、实验室检查及心电图评估的相关概念,识记正常值及解释临床意义。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>能完成健康史采集,全身体格检查,正确采集静脉血、尿、便标本,进行心电图操作,根据实际病例书写完整的健康评估记录。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>为患者实施健康评估过程中态度亲切和蔼,动作轻柔,指导耐心,关心患者,能正确认识护理专业职业的价值感,热爱护理事业。</p>	<p>了解心电图的基本知识,了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理,掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义,掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义,能正确进行系统全面的身体状况评估,能熟练进行各种实验标本采集,能熟练进行心电图操作并识别正常心电图,能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题,能正确书写护理病历。</p>	54
3	内科护理	<p>(一) 知识目标</p> <p>通过本课程学习,了解内科常见疾患</p>	<p>了解同科常见病的概念,熟悉内科常见病患者的护理</p>	126

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考学时
		<p>的主要发病因素,熟悉内科常见疾患护理评估的程序和内容、能根据病例提出主要护理问题并制定相应的护理措施,理解护理措施制定方法和实施原则,护理效果的评价手段和改进方法,熟悉内科常见疾患患者健康教育的内容和方法。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 具备以护理程序为框架,以评估、诊断、计划、实施和评价为主线,为病人实施整体护理,能把握主要疾病的最主要护理措施;2. 具有实施常用内科护理操作技术、常用检查配合、诊疗器械的应用能力;3. 能运用人际沟通技巧,协助和指导病人进行自我保健并开展健康教育,为家庭、社区提供卫生健康服务;4. 能与病人进行良好的沟通及社会适应能力;</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 热爱护理专业及护理工作;具有高尚的情操和奉献精神;2. 具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度,对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心</p>	<p>问题,掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有对内科常见患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析和处理的能力,能正确书写内科护理记录,能配合医师对内科急危重症患者进行抢救,能配合医师实施内科常用诊疗技术操作,能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务,开展健康教育。</p>	
4	外科护理	<p>(一) 知识目标:</p> <p>1. 熟知外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容、方法及临床意义,2. 知道临床护理常见仪器的工作原理,外科常见病病人常用的护理诊断及合作性问题特征特点。3. 熟知外科常见病的病因、病理特点4. 熟知常见病的治疗要点及其与护理措施之间的关联</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>1. 能对护理对象进行护理评估、参与应用护理程序实施整体护理等护</p>	<p>了解外科有关疾病的概念、熟悉手术室基本工作内容,熟悉外科常见病的处理原则,熟悉外科常见病的护理问题,掌握外科常见病的护理评估、护理措施,掌握外科常急危重症患者的救护原则和方法,能配合医师对外科急危重症患者进行抢救,具有初步管理手术室和配合常见手术的能力,能运用外科疾病预防保健知识和人际</p>	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考学时
		<p>理工作。2.能按照外科护理项目要求,正确实施外科护理任务过程。3.会外科护理常见仪器设备的操作。4.会进行常见病病人的病情变化和治疗反应观察和初步分析。5.学会静脉注射、清创换药等基本操作。6.能够对并发症进行观察,并配合做好相应处理。</p> <p>(三)情感目标:</p> <p>1 树立救死扶伤、爱岗敬业的崇高使命感和责任感。使学生树立为临床服务意识。2.培养学生具备为患者健康服务的意识,具备从事护理岗位工作的良好职业道德。形成热爱爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度,耐心细致的专业作风。3.使学生学会独立分析、解决问题的能力,具备临床的思维方式,学会妥善处理人际关系。4.具备良好的沟通表达能力以及团队合作能力。</p>	<p>沟通技术的能力,能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭、社区保健服务,开展健康教育。</p>	
5	妇产科护理	<p>(一)知识目标</p> <p>1.掌握妇科常见病的整体护理,熟悉其临床表现、诊治要点,了解其病因</p> <p>2.熟悉早、中晚期妊娠孕妇料收集,孕期卫生指导和产前检查;熟悉早、中、晚期妊娠的临床表现及并发症的预防;掌握正常、异常妊娠及分娩的整体护理</p> <p>3.了解妇女解剖生理特点;</p> <p>(二)能力目标</p> <p>1.培养学生妇产科专科操作、常用检查配合、基础护理操作技术、诊疗器械的应用能力;2.指导产妇自我保健,能熟练进行产后随访和计划生育宣教;3.培养与病人进行良好的沟通及协调能力</p> <p>(三)情感目标</p>	<p>熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题,掌握妇产科护理的基本理论、基本知识,掌握妇产科常见病的护理措施、能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救,能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作,能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭、社区保健服务,开展健康教育。</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考学时
		1. 树立良好的心理素质和思想道德素质 2. 培养以病人为中心,严谨务实的工作作风		
6	儿科护理	<p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。2. 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。3. 熟悉儿科常见危急重症患儿的急救原则。4 了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要辅助检查及治疗要点。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 熟练掌握儿科常用护理技术操作。 2. 学会常见病患儿的护理。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 具有良好的职业道德, 尊重儿童及其家庭的信仰, 理解儿童及其家庭的人文背景及文化价值观念, 自觉尊重儿童的人格, 保护儿童及其家庭的隐私。2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规, 依法儿童实施护理任务。3. 具有良好的人文精神, 珍视生命, 关爱儿童, 减轻儿童痛苦, 维护儿童健康。4. 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。5. 具有从事护理工作的健康体质、健全人格, 良好的心理素质和社会适应能力。</p>	<p>了解儿科常见疾病的概念, 掌握小儿生长期发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识, 掌握儿科常见疾病的护理评估, 护理问题和护理措施, 能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合, 能配合医师进行儿科常用护理技术操作, 能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。</p>	72

——专业方向课

表 9 专业方向课程教学内容要求表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时

1	急救 护理 技术	<p>(一) 知识目标:</p> <p>1. 能概括说出急救医疗服务体系的组织体系和任务要求、院前急救的任务及特点、急诊科的设置和护理程序、ICU 收治程序和监护分级。2. 正确阐述心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、临床危象病人的病情判断、病情观察和救护措施。3. 正确阐述心肺脑复苏、创伤救护、气道梗阻现场急救、重症监测和脏器功能支持技术的基本方法。</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>1. 具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力; 实施现场心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救的能力; 对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护的能力。2. 具有完成急诊护理程序和保障急诊科工作质量要求的能力; 对心跳呼吸骤停病人、创伤病人、急性中毒病人、临床危象病人进行病情判断、病情观察和实施护理措施的能力; 具有简易呼吸器的使用、心脏电除颤、气管插管等技术的应用能力。3. 具有重症监护病房的常规护理的能力; 对脏器功能衰竭病人进行血液动力学监测、心电图监测、体温监测、呼吸功能监测、脑功能监测、肾功能监测能力; 多功能监护仪使用、呼吸机使用、深静脉穿刺置管护理、血液净化护理等技术的应用能力。</p> <p>(三) 情感目标:</p> <p>1. 具有良好的纪律观念, 遵守行业法律法规; 2. 具备团队协作的意识, 能够与病人沟通及表达; 3. 能够扩展相应的信息收集、使用各种媒介完成学习任务; 4. 能够对工作结果的评价与反思; 5. 能够创造性地解决护理工作中出现的各种问题。</p>	<p>了解急医疗服务体系, 熟悉院外急救的概念、任务和管理, 掌握院外急救及护理, 掌握医院急诊科管理, 掌握常见急危重症者的病情观察、救治原则及护理, 能正确实施常用急救护理技术。</p>	54
---	----------------	---	---	----

2	社区 护理	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握社区护理的概念、特点和主要工作任务。2. 掌握社区健康教育的方法、内容和技巧。3. 掌握不同人群(儿童、妇女和中老年人)社区保健护理工作的要点。4. 掌握家庭护理的基本概念、工作内容和方法。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 掌握慢性病和传染病病人的社区管理和护理要点。2. 熟悉社区卫生服务的内容,社区护士的角色、任务和工作方法。3. 熟悉影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略。4. 熟悉社区计划免疫工作和预防接种流程。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 具有良好的职业道德,重视医学伦理,自觉尊重护理对象的人格,保护护理对象的隐私。2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识,自觉遵守有关医疗卫生法律法规,依法实施护理任务。3. 具有良好的人文精神,珍视生命,关爱护理对象,减轻痛苦,维护健康。4. 具有较好的护患沟通技巧和医护团队协作能力。5. 具有从事护理工作的健康体质、健全人格、良好的心理素质和社会适应能力。</p>	<p>熟悉社区卫生服务的内容及工作方法,熟悉社区服务环境中影响健康的因素和疾病的三级预防策略,掌握不同人群社区保健护理工作要点,掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点。</p>	54
3	老年 护理	<p>(一) 知识目标:</p> <p>1. 熟悉老年人各系统的老化特征和老年年度的心理变化特征。2. 掌握老年人常见健康问题,安全的保护、清洁、营养、休息与活动的护理,老年各系统常见病的临床特点和护理措施。</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>1. 掌握老年人健康评估的方法和内容,老年人的日常生活护理,安全应用节约人力物力原则,常见健康问题护理以及临终护理等。2. 学会运用技巧对老年疾病病人进行健康教育和自我护理的指导。</p>	<p>熟悉老年人各系统的老化特征和老年年度的心理变化特征,掌握老年人健康评估的方法和内容,掌握老年人的日常生活护理、安全用节约人力物力原则,掌握老年人常见健康问题及护理,掌握老年人的临终护理,掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。</p>	54





		<p>养支持。2. 了解肠内、外营养的方法及途径。.. 能为公众提供基本公共营养指导。3. 初步能对特定人群和常见病病人进行正确的膳食指导。</p> <p>(三)情感目标</p> <p>1. 具有尊老爱幼、关爱他人的服务意识。</p> <p>2. 具有实事求是、严谨细致的专业作风和吃苦耐劳的敬业精神。3. 具有尊重病人, 与病人换位思考的意识。</p>		
--	--	---	--	--

#### (4) 专业选修课

表 11 专业选修课程教学内容要求表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及要求	参考学时
1	心理健康	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握心理健康的相关知识</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>学会调适寻求发展, 正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>提升对心理学的学习兴趣, 促进身心全面和谐发展。</p>	<p>主要内容是心理健康基本知识、人际沟通、旨在使学生树立正确健康意识, 掌握心理调适方法, 正确处理各种人际沟通, 正确认识自我, 培养责任感。</p>	36
2	医用化学基础	<p>(四) 知识目标</p> <p>通过本课程的学习, 使学生学习和掌握物质结构的基本理论、化学反应的基本原理及应用技能、简单有机化合物的结构特点、命名规律及运用。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>通过本课程的学习, 使学生掌握化学实验的基本操作技能, 具有正确观察、记录、分析、总结、归纳实验现象、整理实验数据和撰写实验报告的能力。另外, 对学习内容、方法及时进行反思和调控, 提高自主学习的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>通过本课程的学习, 养成善于思考, 团结协作的</p>	<p>主要内容是护理专业必需的化学基础知识, 旨在为后续课程的学习奠定基础。</p>	36

		精神；激发学生学习医用化学基础的兴趣，培养学生的科学精神和科学态度。		
3	病原微生物与免疫学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 了解常见病原生物的生物学特性，掌握病原生物的致病性、免疫性以及防治原则。2. 熟悉免疫在临床实际工作中的应用，掌握免疫防治的原则。3. 掌握消毒、灭菌、无菌操作、预防医院感染等的方法。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>学会使用显微镜进行标本观察，学会常见传染病检验标本的采集</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 具备良好的职业道德，培养学生认真的学习态度、严谨的工作作风和敬业精神。2. 具备牢固的无菌观念和科学理念，培养学生无菌操作习惯，为今后的临床护理工作奠定良好的基础。</p> <p>3. 具备良好的人文精神，珍爱生命，维护健康。</p>	重点讲授细菌的分布与消毒灭菌细菌的致病性与感染，明确院内感染的概念，厌氧菌、真菌等知识，明确抗原的概念，超敏反应的知识。建立无菌观念，在临床护理工作中正确实施消毒、隔离，医院内感染预防和控制等护理措施。	36
4	病理学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点；疾病的一些共同性病理变化如细胞组织的损伤与修复局部血液循环、炎症、肿瘤、水肿、发热、休克、缺氧等。2. 熟悉本课程总论中各种基本病变的病因及转归；本课程各论中常见疾病的病因。3. 了解各种病变及常见疾病的发生机制。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点。2. 能够运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。3. 能够将本课程知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 具有良好的职业道德和行为规范。2. 培养学生具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神。3. 尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。4. 帮助学生体验《病理学》学习活动中的成功与快乐，使他们认识到医学知识要理论与实践相结合5. 通过教师</p>	重点讲授疾病的一些共同性病理变化如细胞组织的损伤与修复局部血液循环、炎症、肿瘤、水肿、发热、休克、缺氧等，能初步应用病因病理学知识于护理工作中，掌握疾病过程的花共同规律，为学习后续课程奠定必要基础。	36

		演示、学生动手操作完成项目任务，激发学生的学习兴趣，培养学生科学观察、独立思考、自主探究的习惯，从而使学生达到自主学习、参与学习、合作学习的目的。		
5	护理 礼仪	<p>(一) 知识目标： 掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性。</p> <p>(二) 能力目标 培养现代交际素质，适应现代社会及护理、助产职业的需要。</p> <p>(三) 情感目标 通过学习懂礼守礼，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理、助产工作的实际能力。</p>	<p>主要内容包括 护士仪表、护士行为礼仪、护士言谈礼仪、护士日常工作礼仪等。使学生了解护理礼仪的基本理论和知识，掌握礼仪在护理工作中的应用技巧，培养护理专业学生良好的职业素质和行为习惯，为今后学习各门专业课程和从事护理工作奠定基础。</p>	36

### (5) 综合实训

综合实训包括认知实习及综合技能训练。认知实习旨在学生第三、四学期在福清医院内进行学习，并由福清医院临床经验丰富的专家担任教学任务同时，以形式多样在医院进行临床见习，使学生熟悉医院环境及临床、助产工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步了解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

### (6) 跟岗实习

跟岗实习是中等职业学校专业实践教学的主要形之一，安排学生在第三学年毕业跟岗实习，制定严密的实习大纲，组织学生参加岗位实践活动，建立完善的学生实习成绩考核评定制度，将实习考核成绩作为学生毕业的心备条件。

第四学期见习及跟岗实习时间共 46 周，跟岗实习安排在第三学年进行，其中岗前教育 1 周，内科 10 周，外科 10 周，妇产科 4 周，儿科 4 周，五官科 2 周，急诊科 4 周，手术室 2 周，ICU 2 周，供应室 1 周。

## 九、教学进程总体安排

### (一) 课程结构

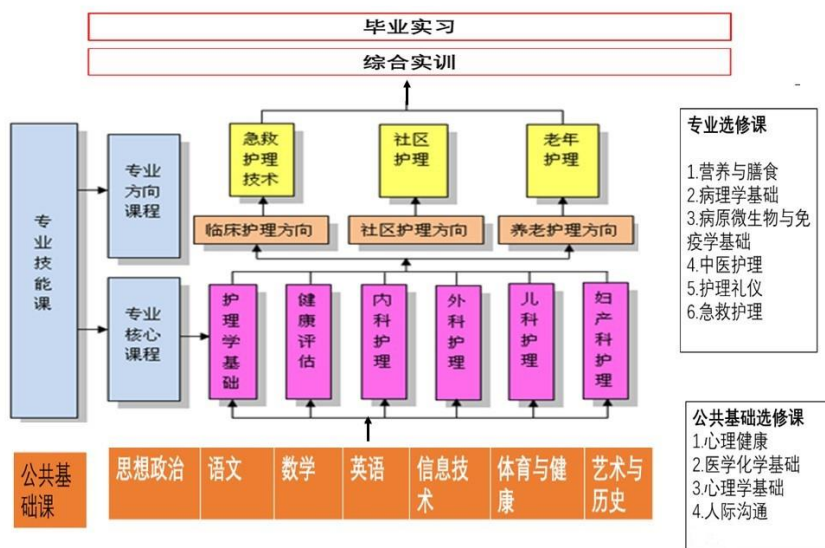


图 4 现代学徒制护理专业课程结构图

## (二) 教学安排与进程

表 11 教学安排与实习计划表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	理论	实践	各学期周数、学时分配					
							1	2	3	4	5	6
公共基础课	必修	思想政治	8	128	128	0	√	√	√	√		
		语文	10	160	160	0	√	√				
		数学	8	128	128	0	√	√				
		英语	8	128	128	0	√	√				
		信息技术	8	160	50	110	√					
		体育与健康	8	144	0	144	√	√		√		
		艺术	2	36	30	6	√					
		历史	2	36	36	0		√				
	必修课学时学分		54	920	660	260	占总学时的比例 28.3%					
	选修	医用化学基础	2	36	32	4	√					
心理健康		2	36	18	18	√						
选修课程学时学分		4	72	50	22	占总学时的比例 2.2%						

		公共基础课学时学分	58	992	710	282	占总学时的比例 30.5%					
专业 技 能 课	专业 课	必修	解剖学基础	6	114	84	30	√				
		生理学基础	3	60	48	12		√				
		药理学基础	4	72	54	18			√			
		护理学基础 ※	8	144	80	64	√	√				
		健康评估※	3	54	39	15			√			
		内科护理※	7	126	90	36			√	√		
		外科护理※	6	108	64	44			√	√		
		妇产科护理 ※	4	72	49	23			√			
		儿科护理※	4	72	54	18				√		
	专业课学时学分		45	822	562	260	占总学时的比例 25.3%					
	选修	病原微生物 与免疫学基础	2	36	29	7		√				
		病理学基础	2	36	30	6		√				
		护理礼仪	2	36	26	10	√					
	选修课程学时学分		6	108	85	23	占总学时的比例 3.3%					
	专业课程总学时学分		51	930	647	283	占总学时的比例 28.6%					
	专业(技能) 方向 1	急救护理技术	3	54	34	20				√		
	专业(技能) 方向 2	社区护理	3	54	34	20				√		
	专业(技能) 方向 3	老年护理	3	54	40	14				√		
	技能方向课程学时学分		9	162	108	54	占总学时的比例 5.0%					
专业拓展课	营养与膳食	2	36	28	8	√						
	中医护理	2	36	20	16			√				
	拓展课程学时学 分		4	72	48	24	占总学时的比例 2.2%					
	综合实训	5	90	0	90				√			
职业技鉴定(育婴师)		2										
社会实践、入学教育、军训、 毕业教育等		5										
跟岗实习	临床实习	54	108 0		108 0				√	√		

	合计										
	总学时学分	18 1	325 4	1405	181 3						

注：带※号的课程主要是由福清医院有经验的护理专家担任教学任务。

跟岗实习是中等职业学校专业实践教学的主要形之一，安排学生在第四学期学习期间利用课余时间临床见习和第五、六学期进行临床实习，并由校企双方制定严密的实习大纲，组织学生参加岗位实践活动，建立完善的学生实习成绩考核评定制度，将实习考核成绩作为学生毕业的心备条件。

第四学期见习及跟岗实习时间共 46 周，跟岗实习安排在第三学年进行，其中岗前教育 1 周，内科 10 周，外科 10 周，妇产科 4 周，儿科 4 周，五官科 2 周，急诊科 4 周，手术室 2 周，ICU2 周，供应室 1 周。

## 十、实施保障

### （一）师资队伍

1. 本专业共有 34 名任课教师，其中企业教师有 11 名，均为副主任护师；专任教师 23 名，其中高讲 4 名、讲师 12 名、助讲 7 名。学历情况：硕士研究生有 3 名，其余均为本科学历。具体见附录中的师资队伍明细表。

#### 2. 素质要求

##### （1）专任教师的要求

①具备大学本科以上学历，通过培训获得教师执业资格证书，具备教学能力。具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

②具有扎实的专业基础和实践能力，有一定的职业技术教育、生产实践经验和专业技能，具备专业领域的独立研究和技术开发能力。

③具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

④具备职业资格证书，每年应有 1 个月（可累计）的临床或专业实践，具有双师型素质。

⑤独立承担 1-2 门专业课程，独立指导一门实训课程。

⑥有参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

##### 2. 实训指导教师的要求

①具备专科以上学历，通过培训区得老师职业资格证书，具备教学能力。

②具有良好的思想品德、修养、遵守职业道德，为人师表，关爱

学生。

③掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能，技巧和丰富的实践经验；能够对仪器设备维护维修和排除故障的能力。

④具备执业资格证书，每年应有1个月（可累计）的临床或专业实践，具有双师型素质。

⑤独立承担1门实训课程，能独立指导学生完成实验室实训课。

### 3. 兼职教师的要求

①行业内有一定的威望和知名度和具有专科以上学历及中级以上专业技术职称。有正式聘任手续。具有良好的思想品德修养，能遵守职业道德，为人师表，关爱学生。关心教育事业，责任心强，善于沟通，具备教学能力。

②在医院专职技术工作5年的工作经历及带经历，具有较强的实践能力。

## （二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

### 1. 校内实训教学条件

实训教学是将实训贯穿于教学始终的一种教学方法，实训基地是与这种教学配套的实践教学场所，是培养人才的必要场所。护理专业现有护理基础实训室、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、健康评估实训室、模拟病房、模拟手术室基础护理示教室等16个实训室。

表 12 校内实训基地情况一览表

序号	实训室名称	训练技能	训练学时数
1	护理实训室	静脉输液、铺床法、有人床跟单、无菌技术、穿脱隔离衣、清洁护理技术、生命体征的测量和绘制、鼻饲法、导尿术、皮内注射、皮下注射、肌内注射、静脉注射、青霉素皮试、乙醇拭浴、吸痰法、吸氧法、洗胃法、心肺复苏、气管切开后护理	150
2	妇产科实训室	会阴擦洗、外阴消毒、引导擦洗、阴道冲洗、产科常用手术、正常分娩、腹部四步触诊法	80
3	外科实训室	外科洗手，包扎，心肺复苏，清创换药，无菌准备，常见外科疾病护理，	26
4	内科实训室	心电图，模拟人心肺听诊，腹部触诊，全身体格检查，血压测定，血糖、尿糖测定	36
5	中医实训室	拔罐、针灸、推拿、刮痧	22
6	儿科实训室	新生儿沐浴、皮肤抚触、身高体重测量、皮褶厚度、	18



序号	实训室名称	训练技能	训练学时数
		更换尿布护理	
7	药理实验室	各类常用药物的兔子实验，及药理试验	18
8	生理实验室	血型测定，体温、血压测定	12

## 2. 学业评价

为了体现学生的发展性原则，在考核中分为终结性评价和过程性评价两种。

**终结性评价：**即每学期期末的综合性质量检查，占总评价分值的50%。主要采用机试、笔试与面试相结合的方式。综合性质量检查的试题来源来自上述题库，对于选择、填空、判断等适宜采用机试的题型，由学校组织学生，在规定的时段内在校内考试系统操作平台上完成测评，并生成成绩和质量分析；对于解答题、证明题等不适宜进行机试的题型，可由题库生成若干份不同的样卷，并组织学生在规定的时段内进行笔试。

护理学基础、外科护理、急救护理、儿科护理、外科护理、妇产科护理等学科除了理论考试外，还要进行技能操作考试，采用现场考核方法即学生面对教师，同时聘请企业专家共同参与实践考核，完成指定的操作，成绩单列。

**过程性评价：**占总评价50%，主要由以下几个部分构成。

(1) 学生学习态度（占过程性评价的15%）：含出勤、课堂纪律等方面的情况。

(2) 课堂笔记（占过程性评价的25%）：含课前预习和课堂记录的完成情况、以及在课堂训练环节的表现。

(3) 课堂提问成绩记录（占过程性评价的15%）：由教师根据学生课堂积极性和回答问题的准确程度等情况，进行客观、公正的评价。

(4) 课后作业（占过程性评价的20%）：含作业完成情况和订正情况。

(5) 平时考评（占过程性评价的25%）：主要指单元模块测试，利用题库进行。

## 3. 社会、行业评价

专业每年级组织开展一次就业率，毕业生跟踪调查，用人单位调研，社会需求调研，职业资格或技能证书取证情况，学生社会获奖情况调查，根据调查情况了解社会，行业对专业设置、教学内容及学生质量的评价，为更好的提高办学质量奠定基础。

### (六) 质量管理

#### 1. 组织机构

本专业设有教学管事部门、专业建设委员会、教研室。教学管理

部门有教务处、教学督导组，主要负责制定教学管理制度，人才培养方案的具体运行，课程改革的具体实施，教学方法的改革与校内外教学实习的质量监控。

专业建设委员会由护理技术专家、校内专业带头人、校内一线教师、毕业生代表组成，主要负责制定护理专业发展规划，构建及修订人才培养模式；改革和完善课程体系；为教学实施提供指导和咨询；教学监控特别是实践教学监督控，指导专业其他方面工作。

教研室由教研室主任，专兼职教师组成，主要负责专业课程教学内容、教学模式和教学方法手段的改革与创新。

## 2. 教学检查

专业每天至少进行一次教学巡视，每学期组织期初、中、末教学检查，及时了解教学情况，就发现的问题及进进行分析、反馈，保证教学质量顺利进行。

## 3. 课堂教学质量评价

根据学校的课堂教学质量评价体系及指标内涵专业教师每学期组织教师、学生开展课堂教学质量评价，及时了解掌握教学一线情况，针对教学中出现的问题进行分析逐个改进，有效提高教学质量。

## 4. 实践教学质量

根据学校的实践教学评价体系及指标内涵，专业班每学期组织教师、学生开展实践教学质量评价，及时了解实践教学情况，对其进行有效监控，及时纠偏。

## 5. 学生学业评价

根据各科目特点及学生学习情况，采取多样化的方式对学生进行评价。

## 十一、毕业要求

1. 完成规定的教学活动，通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学分 181 分。

2. 参加福建省中等职业学校学业水平考试，各科成绩均达到 D 级及以上。

3. 完成规定的临床实习，毕业时应达到的校企双方素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

毕业要求是学生

## 十二、其他说明

1. 转变教学方式：采取“校企双主体、理实一体化”教学方式，校企共同制定并实施人才培养方案，企业与学校采取校企双师带徒、工学交替培养、集中与分时授课等模式共同培养学徒，主干专业课合作行业（企业）参与率达到 100%。

2. 重构课程体系：适应岗位需求，对接职业标准，校企共同制定

人才培养专业教学计划，共同研究整合专业基础课、主干课、核心课以及技能实践课，共同开发融合专业知识、安全操作技能、生产规范、职业素养于一体的教材、课件等，形成适应职业能力培养的课程体系。

3. 强化实习实训环节：学校、企业共同研究制订实习实训计划和教学大纲。按照国家职业资格考核要求，制定岗位实习实训考核标准，探索建立实习实训标准动态更新机制。积极推动以解决实际问题为导向、以提高学徒职业能力为中心的团队式、项目式实习实训模式。专业课程实习实训运用真实任务、真实案例教学的覆盖率达90%以上。

4. 突出企业导师责任：企业选拔优秀技术技能人员和管理骨干担任学徒的导师，负责学徒在企业的岗位技能操作训练，企业导师承担学徒60%以上实践课程教学任务。

5. 完善学业考核机制。建立以学徒自我评价、教师评价、导师评价、企业评价为核心的学徒学业成绩考核机制。积极引导学徒参加职业资格技能鉴定考试，毕业时应获得相应职业资格证书。

### 十三、附录

#### 1. 学生成绩评价表

学生学科成绩评价表

20                  20                  学年                  学期

班级		学生姓名		任课教师			
评价项目	评价指标	评价等级					评价结果
教师评价 60分	阶段考成绩（20分）						
	期末考试成绩（30分）						
	作业及实训完成情况（10分）	100%	99-90%	89-80%	79-60%	60%以下	
		10	9-8	7-6	5-4	0	
自主评价 30分	作业（10分）	20次以上	19-14次	13-9次	9-4次	3次以下	
		10	9-8	7-6	5-4	3	

	阶段评价 (10分)	100-90	89-80	79-70	69-60	60以下	
		10	9-8	7-6	5-4	3	
	综合评价 (10分)	100-90	89-80	79-70	69-60	60以下	
		10	9-8	7-6	5-4	3	
学习态度 10分	学生上课时有无玩手机、睡觉、聊天、迟到、早退、旷课、未按要求着装、是否认真完成作业或实训报告次数	0-2次	3-4次	5-6次	7-8次	9次以上	
		10-9	8-7	6-5	4-3	0	
总评	附：学生若在学习态度方面均未出现违纪现象的则给予总评分上加2分。						

说明：自主评价均在机房无纸化系统中进行，详见督导手册。

福清卫生学校学生总评成绩评价表

评价项目	评价指标	评价等级					评价结果
		100-90	89-80	89-70	69-60	60以下	
学业成绩 50分	公共课平均成绩 (15分)	15-13	12-10	9-7	6-4	3	
	专业基础课平均成绩 (15分)	15-13	12-10	9-7	6-4	3	
	专业核心课平均成绩 (20分)	20-18	17-15	14-12	11-9	8	
技能成绩 30分	教师评价 (15分)	15-13	12-10	9-7	6-4	3	

	学生互评(5分)	5	4	3	2	1	
	企业评价(10分)	10-9	8-7	6-5	4-3	2	
理论总评(企业) 10分	专业核心理论总评(10分)	10-9	8-7	6-5	4-3	2	
学习态度 10分	学生上课时有无玩手机、睡觉、聊天、迟到、早退、旷课、未按要求着装、是否认真完成作业或实训报告次数(10分)	0-5次	5-10次	10-15次	15-20次	20次以上	
		10-9	8-7	6-5	4-3	0	
总评	附:学生若在学习态度方面均未出现违纪现象的则给予总评分上加2分。						

## 2. 临床实习评价表

### 临床实习鉴定(科室临床实习评定)

姓名:                      实习时间:        年 月 日至        年 月 日

自我总结	实习学生:                      日期:		
科室评语	护士长:                      日期:		
考勤	应到天数:	病假天数:	事假天数:
	实到天数:		

### 学生实习鉴定表(科室临床实习考核评价表)

姓名:                      实习时间:        年 月 日至        年 月 日

指标系列	评价指标	评分标准	实得分
基本素 10	热情主动、认真负责、态度和蔼可	10-7	

分	服务态度一般，工作缺乏责任心	6-4	
	服务态度生硬，患者提出批评意见	3-1	
学习态度 10分	勤学好问、善于观察、学习态度端正	10-7	
	学习态度一般，不善于观察，需要督促	6-4	
	对护理学无兴趣，无心学习	3-1	
纪律性 10分	遵守医院的规章制度	10-7	
	接受批评、有进步，有时迟到、早退	6-4	
	强调理由，有旷课现象	3-1	
素质 15分	仪表端正，具备护理人员素质	15-11	
	衣着随便，基本合乎护理人员素质	10-6	
	衣者不整，不具备护理人员素质	5-2	
护理基础 理论 15分	掌握基础理论、流利回答教师提问	15-11	
	基本掌握基础理论，可回答提问	10-6	
	基础理论经差，不能回答提问	5-2	
日常护理 工作 15分	有始有终，独立性，精益求精，质量优	15-11	
	有始有终，独立并，基本合乎质量要求	10-6	
	经常需要指导督促，无独立性，不符合质量要求	5-2	
护理技术 操作 15分	准备充分，操作准确，无误	15-11	
	准备尚可，操作正确，无误	10-6	
	准确较差，操作大意，需指导或督促	5-2	
护理文书 书写 10分	内容充实完整，记录准确，逻辑性强，字迹清晰	10-7	
	内容尚可，记录较准确，逻辑性尚可，字迹欠清晰	6-4	
	内容不完整，记录不准确，逻辑性差，字迹潦草	3-1	
合计		满分 100	
说明：实得分和总分由考核老师填写，学生自己填写无效。			

考核老师：                      护士长：                      日期：

### 3. 师资队伍明细表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教学科	教师资格证	其他资格证书	双师
1	俞华	女	本科	副主任护师	护理		副主任护师	
2	陈华娟	女	本科	副主任护师	护理	高校教师资格证	副主任护师	
3	何丽芳	女	本科	副主任护师	护理		副主任护师	
4	何爱惠	女	本科	副主任护师	护理	高校教师资格证	副主任护师	
5	林传英	女	本科	副主任护师	护理		副主任护师	
6	李惠平	女	本科	副主任护师	护理		副主任护师	

7	陈凤儿	女	本科	副主任护师	护理		副主任护师	
8	林琴	女	本科	副主任护师	护理		副主任护师	
9	林瑞娟	女	本科	副主任护师	护理		副主任护师	
10	林雪红	女	本科	副主任护师	护理		副主任护师	
11	倪彩英	女	本科	副主任护师	护理		副主任护师	
12	胡雪梅	女	本科	高级讲师	预防医学	中职学校教师资格	高级育婴师、高级按摩师	是
13	吴国宝	男	本科	高级讲师	生物学	中职学校教师资格		
14	李丽华	女	研究生	高级讲师	中医	中职学校教师资格	执业中药师、高级按摩师	是
15	林春梅	女	本科	高级讲师	妇产科	中职学校教师资格	执业医师、高级按摩师、高级育婴师	是
16	叶珊	女	本科	讲师	外科	中职学校教师资格	护士资格证、高级按摩师	是
17	何丹丹	女	本科	讲师	生理	中职学校教师资格	主治中医师、高级按摩师	是
18	黄玮	女	本科	讲师	精神护理	中职学校教师资格	心理咨询师(二级)、高级按摩师	是
19	李滨	女	本科	实验师	化学	中职学校教师资格	心理咨询师、高级按摩师、育婴师	是
20	曹挺	男	本科	讲师	内科	中职学校教师资格	中医师	是
21	林敏娜	女	本科	讲师	药理	中职学校教师资格	主治医师、育婴师、高级按摩师	是
22	苏川	男	本科	讲师	免疫	中职学校教师资格	执业药师、药	是

							教师资格证、公共营养师	
23	陈凤钦	女	本科	助理讲师	护理	中职学校教师资格	护师资格证、高级按摩师	是
24	陈云燕	女	研究生	讲师	病理学	中职学校教师资格	主管药师证、育婴师、高级按摩师、心理咨询师（三级）、	是
25	陈琳琳	女	本科	讲师	护理	中职学校教师资格	主管护师证、育婴师、高级按摩师、	是
26	陈新婷	女	大学	助理讲师	精神护理	高级中学教师资格	心理咨询师二级	是
27	李小婷	女	本科	见习	医用化学			
28	夏冬梅	女	研究生	见习	生理学	中职学校教师资格	护士执业资格证书	是
29	魏娉婷	女	本科	讲师	英语	中职学校教师资格		
30	杨淑玲	女	本科	讲师	计算机	中职学校教师资格	网络综合布线工程师、高级按摩师	
31	陈海娟	女	本科	讲师	计算机	中职学校教师资格	软件设计师、育婴师、高级按摩师	
32	叶志恒	男	本科	助理讲师	数学	高级中学教师资格		
33	庄鹏辉	男	本科	助理讲师	体育教育	高级中学教师资格	心理咨询师（三级）	



34	张锦燕	女	本科	助理讲师	语文	高级中学教师资格		
----	-----	---	----	------	----	----------	--	--