

# 农村医学专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：农村医学专业

专业代码：100300

## 二、入学要求

户籍在福建省的初中毕业或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3年。

## 四、职业面向

学生毕业后面向基层医院、乡镇卫生院、社区卫生服务站(中心)等各类基层医疗卫生机构,从事临床医疗、保健、预防、健康指导等工作。

表 4-1 职业岗位与职业资格证书

专业类	专业代码	专业名称	专业(技能)方向	对应职业(工种)	职业资格证书举例
10 医药 卫生类	100300	农村 医学	乡村医生	乡村医生岗位	执业助理医师资格证 执业医师资格证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

坚持以立德树人为根本任务,培养具有良好的职业素质、人际沟通能力和从事医疗工作必需的基本专业知识和技能,德智体美劳全面发展,能在基层医疗单位对常见疾病进行诊治,具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质农村医疗卫生人员。

### (二) 培养规格

#### 知识结构

1. 具备中职学生必备的思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等文化基础知识。
2. 具备基本的医学知识与理论。
3. 能阐述临床医学的基础知识,并具备一定的人文知识。
4. 能阐述成人、儿童、母婴、老人等服务对象的常见病和多发病等基础知识。
5. 具有一定的评判性临床思维的基础知识。

#### 能力要求

1. 具备基本的医学知识与理论。
2. 具有正确采集病史、进行体格检查及书写门诊病历的能力。
3. 具有辨识常见临床表现，对常见病、多发病做出初步诊断，进行基本处理的能力。
4. 具有辨识危重、疑难或复杂病情，做到及时转诊的能力。
5. 具有对意外伤害和突发状况进行急救处理的能力。
6. 具有进行医护基本技术、基本诊疗操作的能力。
7. 具有正确应用常用药物及管理药物的能力。
8. 具有正确使用和管理常用医疗器械、仪器的能力。
9. 具有开展农村社区健康教育、重点人群保健、慢性病管理、疾病预防等公共卫生工作的能力。
10. 具有帮助和指导患者进行康复锻炼的能力。
11. 具有正确运用、组织填写调查表能力。
12. 具有归档、输机、初步统计分析能力。

### **职业素养要求**

1. 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私。
2. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法行医。
3. 具有良好的职业素养，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护农村居民的健康利益作为自己的职业责任。
4. 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。
5. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。
6. 具有广博的科学文化知识，掌握政治、经济、文化、科学、社会、伦理等普通文化知识，拓展农村医学专业学生的知识面，奠定其普通文化知识的基础，使本专业学生对社会和文化有比较全面的理解。

## **六、课程设置及要求**

### **（一）课程体系设计思路**

1. 通过对医疗相关机构、学校开展的调研及数据分析，我们发现医疗及相关机构注重毕业生的医学专业知识、扎实的实践技能、与患者沟通的能力、强烈的责任心、吃苦耐劳的精神。针对农村医学专业职业岗位要求，结合我校农村医学专业现状，经专业建设指导委员会行业企业专家共同研讨，形成了“一个加强、两个贯穿、三个适应”的新型人才培养模式。

“一个加强”即加强实训教学。

“两个贯穿”即将人文素质的培养贯穿于整个教学过程中，将乡镇执业助理医师资格考试培训贯穿于整个教学过程中。

“三个适应”即教学环境适应医院、卫生室环境，课程内容和教学任务适应偏远乡镇医院及村卫生室的工作任务，农村医学专业教师的技能水平适应基层医院的要求。

“订单式培养”即以订单教育为纽带，密切校院合作，全面促进专业建设、课程改革和实训基地建设。通过校院合作，无缝对接用人需求开发专业课程资源，落实医院实习，共建职业能力发展平台，整体提升学生综合素质、专业能力，为福建省福州市周边乡卫生所量身定做技术技能型人才。

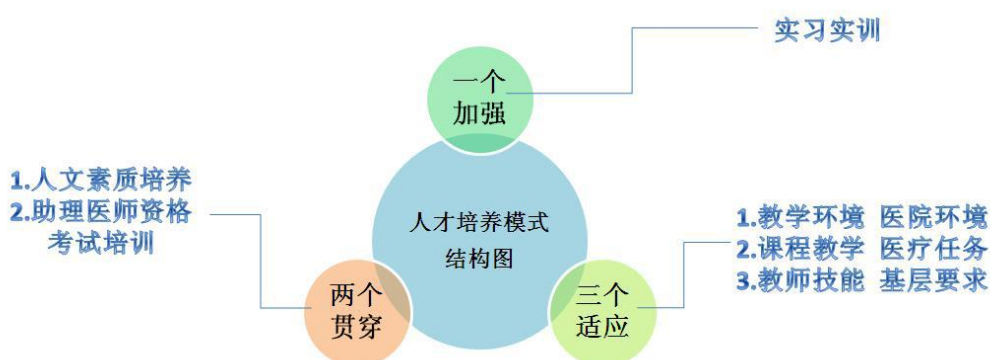


图1 “一个加强、两个贯穿、三个适应”人才培养模式结构图

2. 聘用“能工巧匠”来校任教：在农村医学专业学生下临床实习前2周，核心课程将聘请医院专业人员到学校进行实践操作任教，指导学生实践操作，并与学校老师一起对学生进行操作考核，强化技能培养，推动教、学、做相统一的技能训练。

## （二）课程设置及学时安排

### 1. 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	<p>（一）知识目标</p> <p>1. 学习职业生涯规划基础知识。2. 学习职业道德基础知识、法律基础知识。3. 学习时事政治知识、哲学基本原理。</p> <p>（能力目标）</p> <p>1. 进一步培养学生辨别是非曲直的能力、实事求是一切从实际出发解决问题的能力。2. 培养学生树立正确的职业生涯规划能力、正</p>	<p>职业道德与法律、职业生涯规划、经济政治与社会、哲学与人生旨在使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。包括中国特色社会主义教育和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、职业理想教育；爱国主义教育；道德品行教育；法治知识基</p>	128

		<p>确求职面试的能力。</p> <p>(二) 情感目标</p> <p>1. 培养学生爱岗敬业、诚实守信、奉献社会的情感。2. 激发学生树立、践行社会主义核心价值观理念。</p>	<p>基础教育。把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民,成为敬业爱岗、诚信友善,具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才,成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。</p>	
2	语文	<p>(一) 知识目标</p> <p>培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步正确理解与运用祖国语言文字,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 养成自学和运用语文的良好习惯,为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。2. 引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 引导学生接受优秀文化的熏陶,弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化,为培养高素质劳动者服务。2. 培养高尚的审美情趣,树立爱国主义、集体主义、社会主义思想,发展个性特长,形成健全人格。</p>	<p>依据《中等职业学校语文教学大纲》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。注重基本技能的训练和思维发展,加强语文实践,培养语文的应用能力,为综合职业能力的形成,以及继续学习奠定基础;提高学生的思想道德修养和科学文化素养在本专业中的应用能力,以适应就业和创业的需要。</p>	160
3	数学	<p>全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。通过中等职业学校数学课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识的思想方法和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生数学学习的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文</p>	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设,主要内容是数学基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。教学实施要全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学计划,创设教学情境,完成课</p>	128

		<p>化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	<p>程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。</p>	
4	英语	<p>中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。</p>	<p>依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，主要内容是巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，培养学生听、说、读、写的基本技能，旨在英语应用和交际。</p>	128
5	体育与健康	<p>立德树人，以体育人，增强学生体质。享受体育的乐趣。学会锻炼身体的科学方法。提升运动能力，提高职业体能水平。树立健康观念，掌握健康知识，发扬体育精神，塑造良好的体育品格。</p>	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，主要内容为一、体能训练和职业体能训练。包括力量速度耐力柔韧灵敏。二、掌握科学合理安全的锻炼方法及健康的基本知识与技能。旨在提高学生的运动能力及自主锻炼意识。培养良好的体育精神及竞争意识。</p>	144
6	信息技术	<p>（一）知识目标 掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能。</p> <p>（二）能力目标 运用计算机技术获取、加工、表达与交流信息的能力。</p> <p>（三）情感目标 培养信息素养，增强计算机文化意识，内化信息道德规范。</p>	<p>依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，主要内容是信息技术的基础知识，常用操作系统的使用，信息技术网络的基本操作和使用，文字处理软件的使用，电子表格处理软件的使用，多媒体软件的使用，演示文稿软件的使用，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网络应用能力，为临床工作的开展奠定基础。</p>	160
7	公共	（一）知识目标	依据《中等职业学校职业生	36

	艺术	<p>1. 了解和学习美术及应用美术的基本知识</p> <p>2. 学习医学美术的创作原理。3. 学习时事政治知识、哲学基本原理。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 提高学生审美与感知的能力。2. 培养学生合作、创新能力。3. 培养学生医学手绘的创作能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 提升人文素养, 开阔学生视野和胸怀。2. 激发学生树立正确的价值观与人生观。</p>	<p>涯规划教学大纲》开设, 并与专业实际和行业发展密切结合。其任务是关注学生整体人格的发展, 强调在生动有趣的艺术活动中培养学生的综合艺术能力, 提高其人文素养关注学生人格的健全发展。综合发展学生多方面的艺术能力, 同时还培养学生的整合创新、开拓贯通和跨域转换的多种能力, 促进人的全面发展。</p>	
8	历史	<p>全面贯彻党的教育方针, 践行社会主义核心价值观, 落实立德树人的根本任务, 不断培养学生历史课程核心素养。历史课程核心素养指的是学生在学习历史的过程中逐步形成具有历史课程特征的必备品格和关键能力, 是历史知识、能力和方法、情感态度和价值等方面的综合表现, 包括唯史观、时空观念、史料实证、历史阐述、家国情怀等五方面。</p>	<p>促进中职生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化传统, 从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系, 增加历史使命感和责任感; 培育社会主义核心价值观, 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神, 培养健全人格, 树立正确的历史观、人生观, 为中等职业学校学生未来的学习、工作的生活打下基础。</p>	36

## 2. 专业技能课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	内科疾病防治	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握本专业必需的基础理论、基本知识; 2. 熟悉本专业的发展动态和趋势; 3. 了解相近学科、交叉学科的相关知识。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 掌握现代医学知识与技能, 能够辨识常见临床表现, 对常见病、多发病做出医学诊断, 制订诊疗方案, 进行基本处理; 2. 能够正确判断危重、疑难或复杂的病情, 做到及时转诊; 3. 掌握医护基本技术, 能进行基本诊疗操作; 4. 能使用和管理常用器械、仪器、设备, 能安排与管理安全</p>	<p>了解内科常见病、多发病的病理、发病机制、检查方法; 掌握内科常见病、多发病的病因、诊断要点和治疗原则; 能识别内科常见病、多发病的临床表现; 会对内科常见病、多发病进</p>	152

		<p>适合的医疗与康复环境。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 具有医务人员的职业道德和健康心理; 2. 具有良好的医患沟通能力; 3. 以患者为中心, 树立做一个农村卫生健康“守护神”的人生观。</p>	行防治, 及对内科危重症病人进行初步处理。	
2	外科疾病防治	<p>(一) 知识目标</p> <p>1 掌握烧伤、休克、水电解质平衡失调、输血、围手术期处理、无菌术基本理论与手术基本操作技术以及颅内压增高与颅脑损伤、乳房疾病、胸部疾病、腹外疝、急性腹膜炎、胃肠疾病、肝胆胰疾病、泌尿系统疾病、周围血管疾病、运动系统疾病章节中的常见外科疾病的临床表现、诊断、预防及治疗。2 熟悉外科无菌技术(包括患者手术区准备与手术人员无菌准备等)和手术基本操作; 浅表脓肿切开引流、开放性伤口的止血包扎、清创、换药; 局部麻醉常用方法。3 了解外科常见疾病的病理、发病机制。</p> <p>(二) 技能目标</p> <p>1 能正确采集外科病史、进行体格检查及书写门诊病历。2 能对外科常见病、多发病作出初步诊断, 并具有基本处理的能力, 对外科急危重症病人及时做出判断、实施院外救治和安全转送的能力。3 具备进行外科无菌技术(包括患者手术区准备与手术人员无菌准备等)和手术基本操作; 浅表脓肿切开引流、开放性伤口的止血包扎、清创、换药; 4 具备在临床医师指导下进行阑尾切除、腹股沟疝修补、大隐静脉高位结扎等常用手术。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1 具有正确的世界观、人生观、价值观, 良好的道德修养和法律意识。立志从事农村基层与社区卫生保健工作。2 具有实事求是的科学态度、勤学善思的学习习惯、细心严谨的工作作风、团结协作的团队精神、健康稳定的心理素质、较强的生活环境适应能力, 尊重、爱护、关心病人。3. 具有终身学习的理念, 在学习和实践中不断地思考问题、研究问题、解决问题。</p>	了解外科常见疾病的病理、发病机制、检查方法; 掌握外科常见疾病的病因、诊断要点与治疗原则; 能规范地进行无菌操作和外科基本操作; 会对常见外科疾病进行防治, 及对外科急症患者进行初步处理。	152
3	妇产科疾病防治	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握女性生殖系统解剖及生理基本知识; 掌握妊娠诊断、孕期监护及正常分娩的基本知识; 掌握妇产科常见病、多发病的病因、诊断要点、处理和预防; 掌握计划生育及妇女保健的基本知识。熟悉妊娠生理的基本知识。了解妇产科常见病防治的概念、内容、学习方法及发展趋势; 了解</p>	了解妇产科常见病、多发病的病理、发病机制及检查方法; 掌握女性生殖系统解剖及生理知识, 正常分娩的机	76

		<p>妇产科常见病、多发病的病理、发病机理、辅助检查。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>能正确采集妇产科病史、进行妇产科检查及书写妇产科门诊病历。能对妇产科常见病、多发病作出初步诊断,并具有基本处理的能力。能对正常分娩的产妇实施接生。具有进行妇产科基本诊疗操作的能力,并能使用、管理妇产科常用器械、仪器、设备。会配合基层开展计划生育、妇女健康教育及妇产科常见病预防保健工作。具有家庭巡诊和基本护理的能力。具有辨识妇产科危重、疑难或复杂病情的能力,并具有进行初步抢救处理和及时转诊的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>有良好的职业素养,立志从事农村、基层与社区卫生保健工作,能将预防和治疗疾病、促进健康、维护农村居民的健康利益作为自己的职业责任。具有良好的法律意识,依法行医,在执业活动中重视医疗伦理,尊重患者,保护患者隐私。具有良好人际沟通能力,能与患者及家属进行有效沟通,与相关医务人员进行专业交流,并具有团队意识和团队协作精神。</p>	<p>制,妇产科常见病、多发病进行一般诊疗活动;能对正常分娩产妇实施接生;会配合基层开展计划生育、妇女健康教育及预防保健工作。</p>	
4	儿科疾病防治	<p>(一) 知识目标</p> <p>理解儿科学基础知识。了解小儿各个系统解剖生理特点和不同年龄小儿特点及保健要点。掌握儿科常见疾病的概念、病因、临床表现、诊断、鉴别诊断及防治措施。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 具有运用所学知识进行生长发育评估、营养与喂养指导及健康教育的能力。2. 具有对儿科常见病、多发病进行初步诊断及防治的能力。3 具有初步处理儿科常见急症的能力。4 具有一定的在农村、基层开展儿童保健工作的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 具有为人服务及发展农村医药卫生事业的责任感和献身精神。2. 具有良好的思想修养、职业道德和严谨求实的科学态度。3. 具有良好的学习态度,学习认真、刻苦和勤奋。4. 通过实践,培养认真负责的工作作风,建立与他人配合、协作的精神和团队意识。</p>	<p>了解小儿年龄分期及小儿各系统解剖、生理特点;掌握小儿生长发育及喂养,儿科常见病、多发病的诊断要点和治疗原则;能识别和初步处理小儿常见病,能对不同年龄期小儿开展保健工作;会进行预防接种及对儿童健康状况进行评估。</p>	76
5	公共卫生学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。2. 掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。3. 掌握疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点。4. 掌握传染</p>	<p>了解预防为主观念、环境卫生观念、群体观念及大卫生观念;掌握健康、健康和疾病的关系</p>	57



		<p>病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素。5. 熟悉流行病学基本的研究方法及其偏倚控制。6. 熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施。7. 了解我国预防保健工作原则和基本组织施。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病, 并掌握其防治措施。2. 会水、空气、食物样品的采集方法和检测。3. 能利用流行病学研究方法和开展疾病和健康调查。4. 能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定。5. 会分析、解释流行病学及其它相关学科的数据资料。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 思想素质: 热爱社会主义祖国, 能够准确理解和把握社会主义核心价值观的内涵和实践要求, 具有正确的世界观、人生观、价值观; 具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神; 树立终身学习观念, 认识到持续自我完善的重要性。2. 人文素质: 重视自身的人文修养, 学会爱人, 学会做人; 努力追求自我发展和自我完善, 具有求知欲和终身学习的精神; 具有科学的认知理念、认知方法和实事求是勇于实践的工作作风; 具有健康的审美情趣和一定的兴趣爱好。3. 职业素质: 发扬工匠精神, 以极致的态度对待工作, 精益求精、追求更美的精神理念; 热爱本职工作, 具有质量、安全意识和环保意识, 具有改革求新创优精神; 具有获取、评估、整合及有效利用信息的能力; 具有健全的人格, 良好的职业心理素质和职业责任感。(强化预防为主的思想观念, 并使学生初步树立群体医学观。培养和树立流行病学的研究思维方式) 4. 身心素质: 具有健康的身体条件和心理素质; 具有切合实际的生活目标和个人发展目标, 能正确地看待现实, 意志坚强, 主动适应现实环境; 具有良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神。</p>	<p>以及“三级预防”的内容, 生活环境、工作环境与健康的关系; 能进行健康教育和管理, 疫情紧急控制, 生活环境和工作中健康危害因素的初步分析, 基本的健康调查和统计, 慢性病和传染病的防治; 会建立健康档案, 制作健康教育宣传材料, 开展健康讲座, 进行疫情报告和统计。</p>	
6	急救医学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握各种临床危象的临床表现和急救处理: 院前现场急救和心肺复苏, 各专科系统急症, 如心血管系统急症、呼吸系统急症、中枢神经系统急症、消化系统急症、内分泌系统急症、急性中毒和创伤, 包括多发伤和复合伤的急诊诊断和治疗。2. 掌握病情危重程度的临床评估, 各常用意</p>	<p>了解急危重症的病因、发生机制; 掌握急危重症的临床表现、诊断要点, 以及急救技术的适应证、注意事项;</p>	38

		<p>识评分系统，危重症常用监测手段及治疗原则。3. 熟悉多器官功能不全的诊断及治疗、抗生素的合理应用、常见急症的临床症状和鉴别诊断。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 具有快速评估病情危重程度的能力、开展抢救、安全转送工作；2. 具有熟练操作院前急救基本技能的能力：徒手心肺复苏、初步处理、止血、评估、搬运、制动、转运、除颤、药物复苏种类和剂量等。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 有良好的职业素养，立志从事农村、基层与社区卫生保健工作，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护农村居民的健康利益作为自己的职业责任。2. 具有良好的法律意识，依法行医，在执业活动中重视医疗伦理，尊重患者，保护患者隐私。3. 具有良好人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流，并具有团队意识和团队协作精神。</p>	能对常见急危重症作出初步诊断和应急处理；会运用常用急救技术对急危重症患者进行正确的救治。	
7	康复医学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力；能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作；能应对基本康复操作过程中出现的突发和意外，具备初步现场协调处理问题的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p>	了解现代康复医学的基本理论知识和技能，熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗，掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则。旨在使医学生树立现代康复理念，能采用恰当的方法行床旁早期康复，选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复，积极开展二级预防和选用矫形器等。	38

### 3. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	------	-----------	------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	<p>(一)知识目标</p> <p>1. 掌握正常人体的组成,各系统主要器官的位置,形态和结构。2. 理解正常人体的组织结构。3. 了解人体胚胎发育概况。</p> <p>(二)能力目标</p> <p>1. 具有规范、熟练的基本实践操作技能。2. 具有应用基本知识分析、解释生活现象和临床问题的能力。</p> <p>(三)情感目标</p> <p>1. 具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德修养。2 具有医学生职业素质和行为规范的基本要求。3 具有良好的人际沟通能力和团结协作精神。4. 具有求真务实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。5. 具有终身学习的理念,善于思考问题、研究问题、解决问题。</p>	包括人体胚胎发育概要,细胞、组织、器官的形态结构及基本功能,系统的组成及基本功能等,旨在使学生具备助产专业必需的解剖学基础知识,同时掌握学习解剖学的基本技能及方法,为后续课程奠定基础。	114
2	生理学	<p>(一)知识目标</p> <p>1. 掌握生命的基本特征和生理机能的调节方式;掌握生理学的一些基本概念的含义,人体内各器官、系统的生理功能和活动规律,主要生理功能的神经、体液调节机制。2. 理解《生理学》与相关学科相交叉的知识内容。3. 了解生理学的新进展和研究方法</p> <p>(二)能力目标</p> <p>1. 具有运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节的能力。2. 具有将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中的能力。3. 具有正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定的能力。</p> <p>(三)情感目标</p> <p>1. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。2. 具有良好的职业道德和行为规范。3. 尊重、关心和爱护病人,具有团队合作精神。</p>	了解人体与环境的统一关系、人体各系统间的功能联系;掌握生理学基础的基本概念、重要生命现象的基本过程,人体各主要器官、系统的功能和功能调节及其机制;能运用生理学基础知识解释正常生命现象;会初步分析环境对人体功能的影响。	54
3	药理学基础	<p>(一)知识目标</p> <p>1. 熟悉药理学的基本理论、基本概念。2. 掌握常用药物的药理作用、临床应用、常见不良反应及用药监护。3. 知道合理用药、安全用药的有关知识。</p> <p>(二)能力目标</p> <p>1. 具有观察常用药物的疗效、监护药物不良反应及用药护理的能力。2. 具有对患者进行常用药物的用药指导能力和提供药物知识咨询的能力。3. 具有检查常用药物制剂的外</p>	了解常见疾病药物治疗的一般原则;掌握常用药物的基本药理作用、临床用途、联合用药原则及配伍禁忌、不良反应和用药注意事	74

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>观质量、查阅药物相互作用检索药物配伍禁忌的能力。4. 具有正确执行处方医嘱的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 培养遵纪守法、敬业爱岗、团结合作的品质。2. 培养严肃认真、细心严谨、科学求实的工作态度。</p>	<p>项;能合理使用常用药物;会指导患者安全用药。</p>	
4	诊断学	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 学会各种常见症状的概念、临床特点、病因, 归纳其发生机制, 关键是围绕典型任务学会病史采集。根据采集病史初步判断最可能的几种疾病, 以便进一步检查及明确诊断疾病。2. 学会问诊的主要内容、方法与技巧, 巧妙运用问诊方法及技巧熟练进行各种疾病的病史采集, 为疾病诊断收集第一手资料, 并且记住规范书写病历的要求。3. 学会正确的体格检查基本方法, 运用体格检查的基本方法能够独立完成系统的体格检查。通过体格检查发现异常体征, 分析及总结其临床意义, 为疾病诊断提供更多的线索。4. 学会运用实验室检查项目的参考值, 分析判断异常改变的临床意义, 学会分析浆膜腔积液的检查结果。5. 学会 X 线基本常识及 X 线检查的临床应用、X 线正常表现和常见疾病的 X 线表现, 能够运用所学知识初步判断疾病的病因。6. 学会独立完成心电图描记的操作方法和心电图的测量法, 说出心电图检查的临床应用, 能够阅读分析正常心电图及常见异常心电图, 能够运用心电图的异常特点, 初步判断疾病。7. 学习病历书写的内容与格式, 诊断基本原则和方法, 病历书写的基本要求, 诊断的步骤和病历的重要意义。能够独立完成病史采集、体格检查、化验分析, 并综合整理采集的资料, 按规定格式规范写出完整病历。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能够独立完成对病人进行系统系及针对性问诊, 通过问诊所采集的病史对疾病诊断提出分析意见, 做出病因的初步诊断, 并且按照病历书写的规范要求写出完整的病历。</p> <p>2. 能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的体格检查, 要求操作方法准确无误, 有系统性、针对性, 操作过程中与患者有良好沟通。根据获得的异常体征, 能够提出合理的分析意见, 为疾病的诊断提供更多的线索。能够恰当选择使用实验室检查、X 线、心电图等辅助检查项目, 能够争取阅读分析常用实验室检查、X 线、</p>	<p>了解诊断疾病的科学思维方法;掌握体格检查的方法及其应用、注意事项、临床意义, 能正确选择辅助检查, 并能初步说明其临床意义;能独立进行问诊、体格检查及书写规范病历;会根据获得的病史、体格检查、辅助检查资料进行分析, 初步诊断常见疾病。</p>	95

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>心电图等相关报告，初步判断其检查结果的临床意义。提示病人检查前应做的准备和注意事项。能够对临床资料进行综合分析，做出初步诊断，并能够书写规范的完整病历。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 培养严谨缜密、实事求是的工作态度；2. 培养关心爱护患者、全心全意为患者服务的高尚医德；3. 培养踏实肯干、团结协作的工作作风；4. 培养治病救人、时间就是生、生命高于一切的工作理念；5. 培养细心学习、强化动手能力的意识，为将来能够成为合格的临床医生打好基础。</p>		

#### 4. 专业选修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	病理学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点；疾病的一些共同性病理变化如细胞组织的损伤与修复局部血液循环、炎症、肿瘤、水肿、发热、休克、缺氧等。2. 熟悉本课程总论中各种基本病变的病因及转归；本课程各论中常见疾病的病因。3. 了解各种病变及常见疾病的发生机制。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点。2. 能够运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。3. 能够将本课程知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 具有良好的职业道德和行为规范。2. 培养学生具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神。3. 尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。4. 帮助学生体验《病理学》学习活动中的成功与快乐，使他们认识到医学知识要理论与实践相结合5. 通过教师演示、学生动手操作完成项目任务，激发学生的学习兴趣，培养学生科学观察、独立思考、自主探究的习惯，从而使学生达到自主学习、参与学习、合作学习的目的。</p>	<p>了解病理变化的肉眼和光镜观察、描述方法；了解病理学的基本概念；基本病理过程及其发生、发展的一般规律和常见病的病因、发病机制、病变特点及其临床联系和结局的规律。旨在使学生认识和掌握疾病的本质、发生发展规律，为疾病的诊治、预防及科研提供必要的理论基础。</p>	36

2	病原与免疫学	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 了解常见病原生物的生物学特性,掌握病原生物的致病性、免疫性以及防治原则。2. 熟悉免疫在临床实际工作中的应用,掌握免疫防治的原则。3. 掌握消毒、灭菌、无菌操作、预防医院感染等的方法。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>学会使用显微镜进行标本观察,学会常见传染病检验标本的采集</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>1. 具备良好的职业道德,培养学生认真的学习态度、严谨的工作作风和敬业精神。2. 具备牢固的无菌观念和科学理念,培养学生无菌操作习惯,为今后的临床护理工作奠定良好的基础。3. 具备良好的人文精神,珍爱生命,维护健康。</p>	<p>病原学主要介绍了病原微生物的生物学特性、致病性、微生物学检查和防治原则,免疫学基础主要介绍免疫的基本概念、功能、机体免疫应答的基本规律。旨在使学生掌握专业必需的病原微生物学与免疫学基础知识,明确细菌的分布与消毒灭菌细菌的致病性与感染及院内感染的概念,厌氧菌、真菌等知识,掌握抗原的概念,超敏反应的知识。建立无菌观念,在临床护理工作中正确实施消毒、隔离,医院内感染预防和控制等护理措施。</p>	36
3	中医学基础 (含 针灸 推拿 技术)	<p>(一) 知识目标:</p> <p>1. 了解疾病发生的原因和发病机理,了解常见体质类型的特点,了解方剂的组成结构、变化、剂型等基础知识。</p> <p>2. 熟悉中医学的基本特点和哲学基础,熟悉人体的组织结构及其生理功能和病理变化,熟悉某些药物的特殊炮制意义、用量、用法。3. 初步掌握疾病的中医诊查方法,掌握中药性能与使用禁忌及常用中药(中成药)的分类、药性特点、功效、主治、特殊使用方法、使用注意事项。</p> <p>(二) 技能目标:</p> <p>1. 学会判断人体功能状态(健康、疾病)及常见病因,学会正确理解并阐述中药(中成药)的性能、用法及使用注意事项,学会中药汤剂的煎法并能够指导患者正确服用汤剂。2. 熟练掌握用八纲辨识疾病并选择相应治法的技能,熟练掌握常见病证的常用中药、中成药选择并指导合理使用的技能。</p> <p>(三) 情感目标:</p> <p>1. 具有良好的职业道德,能自觉遵守医药行业法规、规范和企业规章制度。2. 具有运用中医药基础知识与客户良好交流的口头和书面表达能力。</p>	<p>系统讲授中医药学理论体系的形成和发展、中医药学的基本特点、中医药学的哲学基础、人体的结构和功能、病因病机、诊法辨证、疾病的防治等基础理论、基本知识和基本技能。旨在使学生系统掌握和熟悉、了解有关中医药学的基本理论、基本知识和基本思维方法,为今后继续学习中医诊断学、中药学、方剂学、中医经典著作和临床各科打好基础。</p>	76
4	心理	(一) 知识目标: 掌握心理健康的相关知识	主要内容是心理	36

	健康	<p>(二) 能力目标: 学会调适寻求发展, 正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题</p> <p>(三) 情感目标: 提升对心理学的学习兴趣, 促进身心全面和谐发展。</p>	健康基本知识、人际沟通、旨在使学生树立正确健康意识, 掌握心理调试方法, 正确处理各种人际沟通, 正确认识自我, 培养责任感。	
5	医用化学基础	<p>(一) 知识目标</p> <p>通过本课程的学习, 使学生学习和掌握物质结构的基本理论、化学反应的基本原理及应用技能、简单有机化合物的结构特点、命名规律及运用。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>通过本课程的学习, 使学生掌握化学实验的基本操作技能, 具有正确观察、记录、分析、总结、归纳实验现象、整理实验数据和撰写实验报告的能力。另外, 对学习内容及方法及时进行反思和调控, 提高自主学习的能力。</p> <p>(三) 情感目标</p> <p>通过本课程的学习, 养成善于思考, 团结协作的精神; 激发学生学习医用化学基础的兴趣, 培养学生的科学精神和科学态度。</p>	主要内容是护理专业必需的化学基础知识, 旨在为后续课程的学习奠定基础。	32

## 5. 拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	营养与膳食指导	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握营养、营养素、膳食、必需氨基酸、必需脂肪酸、合理营养、平衡膳食的概念。2. 掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论。3. 掌握常用食物的营养价值。4. 掌握各类人群的营养需求和膳食指导。5. 熟悉各类营养素的生理功能及其缺乏症。6. 熟悉影响人体能量消耗的主要因素。7. 熟悉合理营养、平衡膳食的基本要求。8. 熟悉治疗膳食和诊断试验膳食的适用对象。9. 熟悉肠内、外的适应证、禁忌证及其护理。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 了解医院膳食的种类和住院病人的营养支持。2. 了解肠内、外营养的方法及途径, 能为公众提供基本公共营养指导。3. 初步能对特定人群和常见病病人进行正确的膳食指导。</p>	营养膳食指导是研究食物与人体健康的一门应用性学科, 主要介绍人类所需的营养素、不同生理和病理情况下对营养的要求, 以及我国的营养政策等内容。学生能掌握相应的营养学知识与技能, 理解合理营养的卫生要求与膳食要求以及不同生理与病	38

	<p>(三) 情感目标</p> <p>1. 具有尊老爱幼、关爱他人的服务意识。2. 具有实事求是、严谨细致的专业作风和吃苦耐劳的敬业精神。3. 具有尊重病人,与病人换位思考的意识。</p>	<p>理情况的营养要求,能够开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预。</p>	
--	--	---	--

## 6. 综合实训

综合实训包括认知实习及综合技能训练。

认知实习为学生第三、四学期在医院内进行认知实习,旨在使学生初步熟悉医院环境及临床医疗工作内容。

强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如:阶段性医院见习、社会实践活动、毕业实习前综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

## 7. 跟岗实习

跟岗实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,在确保学生实习总量的同时,保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致,并覆盖执业准入标准的内容。

实习安排在第5、6学期进行。建议主要在医疗机构的内科、外科、妇产科、儿科、手术室、急诊室、精神科、传染科等科室,乡镇卫生院实习。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学课程



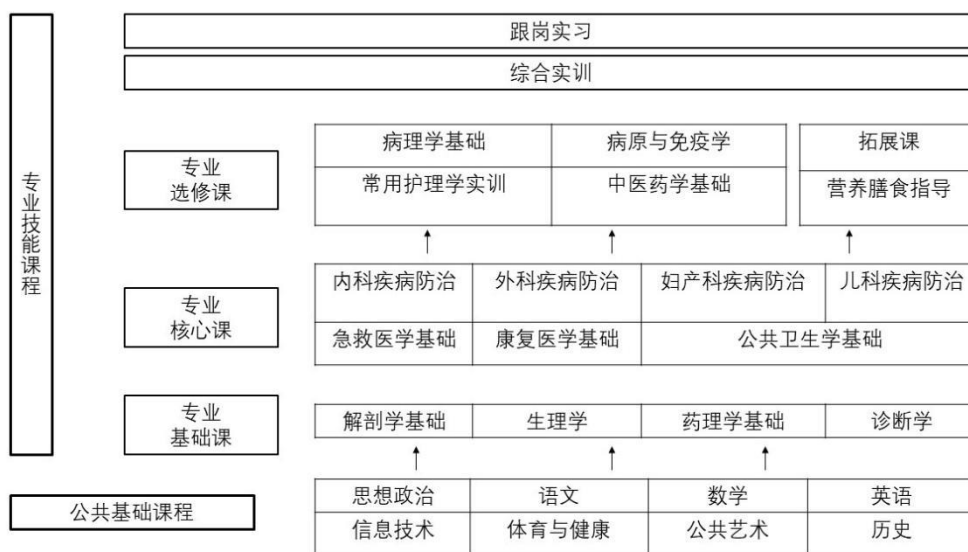


图 2 农村医学专业课程结构图

## (二) 教学安排与实习计划

表 5 教学安排与实习计划表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	理论学时	实践学时	总学时	各学期周数、学时分配					
							1	2	3	4	5	6
公共基础课	必修	思想政治	8	128	0	128	√	√	√	√		
		语文	10	160	0	160	√	√	√	√		
		数学	8	128	0	128	√	√	√	√		
		英语	8	128	0	128	√	√	√	√		
		体育与健康	8	0	144	144	√	√	√	√		
		信息技术	8	50	110	160	√	√				
		艺术	2	30	6	36	√					
		历史	2	36	0	36		√				
		必修课学时学分	54	660	260	920	占总学时的比例 28.2%					
	选修	医用化学基础	2	28	4	32	√					
心理健康		2	32	0	32	√						
		选修课程学时学分	4	60	4	64	占总学时的比例 2.0%					
		公共基础课学时学分	58	720	264	984	占总学时的比例 30.2%					

课程类别	课程性质	课程名称	学分	理论学时	实践学时	总学时	各学期周数、学时分配							
							1	2	3	4	5	6		
专业 基础课	专业 基础课	解剖学基础	6	84	30	114	√							
		生理学	3	36	18	54		√						
		药理学基础	4	52	24	76		√						
		诊断学	6	20	75	95			√					
	专业 核心课	专业 核心课	内科疾病防治	8	92	60	152			√	√			
			外科疾病防治	8	60	92	152			√	√			
			妇产科疾病防治	4	48	28	76		√					
			儿科疾病防治	4	44	32	76				√			
			公共卫生学基础	3	47	10	57			√				
			急救医学基础	2	18	20	38				√			
			康复医学基础	2	20	18	38				√			
	专业 技能课	专业 技能课	专业课学时学分	50	521	407	928	占总学时的比例 28.3%						
			专业 选修课	病理学基础	2	30	6	36		√				
				病原与免疫学	2	30	6	36		√				
				*中医药学基础	4	22	54	76				√		
			拓展课	拓展课	营养膳食指导	2	28	10	38	√				
			选修课程学时学分	10	110	76	186	占总学时的比例 5.7%						
			专业课程总学时学分	60	631	483	1114	占总学时的比例 34.0%						
	跟岗 实习	跟岗 实习	岗前培训	5	0	90	90							
			临床实习	54	0	1080	1080					√	√	
		职业技鉴定（育婴师）	2											
社会实践、入学教育、军训、毕业教育等			5											
合计	总学时学分		184	1351	1917	3268	实践占总学时的比例 59.8%							

注：中医药基础课程在教学上不仅主重学生的专业知识和技能的学习，还承载着中国传统文化传承的任务，促进学生能力和德行的全面发展。

### （三）教学考核设计

教学评价是教学活动的一个重要环节，它对课程教学的实施起着导向和质量监控的重要作用。《新课程标准》中指出：“对学生的评价应从甄别式的评价转向发展性评价，既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程，既要关注学生学习的水平，更要关注他们在学习活动中所表现出来的情感与态度，评价要反映学生学习的成绩和进步，激励学生的学习，帮助学生认识到自己在学习策略、思维或习惯上的长处与不足，认识自我，树立信心，真正体验到自己的成功与进步”。传统的对学生的评价是按照“传统型的试卷考核方式”完成的。在许多老师看来，传统型的试卷考核方式具有“简单、实用、易评判，操作性强”等“优点”，因此这种沿袭多年的学科评价方式至今仍大行其道。随着职业教育改革的发展，学科成绩评价已带有明显的职业岗位特征，传统的人工阅卷、纸张式试卷评价方式逐渐被现场实操演练、学科技能测试、定性评价与定量评价结合法、专业素养表现评价法等评价形式所取代。传统的教学评价往往过分强调衡量学生对理论基础知识的掌握情况，并以此为标准，给学生划上“好、中、差”的等级，这势必造成一部分学生，特别是课堂学习困难的所谓“差生”无法认识自己的潜能，从而丧失了自我发展的动力。

因此我专业教学评价，既要遵从教育评价理论的一般原理，更要具备区别于传统教学评价的特征，体现职业教育培养目标和专业特色。以下是对我专业教学评价的进一步分析：

#### （1）评价目的

通过教学评价，了解教学目标是否达到、教学方法是否有效。让学生了解自己的学习水平，反思学习方法是否科学有效，以便发扬成绩、找到差距、明确方向；让学生看到自己的进步，由此产生成就感，激励自己更好地学习、更快地进步。使教师透过教学效果反思自己的教，以便发扬成绩，改正不足，及时调整和改进教学。

#### （2）评价原则

①全面评价与个性评价相结合的原则。在评价方案中，要着眼于学生的成长过程和整体表现，既要关注全体发展又关注个体差异，既要反映学生的综合素质，又要彰显学生的个性、特长和发展潜能，既要评价学生的学业，更要考察学生的品德表现。

②过程性评价与结果性评价相结合的原则。以发展的眼光看待学生，以促进学生成长为目的，注重学生的日常行为表现，将过程性评价与结果性评价有机结合，发挥评价的激励功能，促进学生全面发展。

③多元化评价的原则。加强学生、教师、家长与企业之间的对话与交流，开展有效的学生自评、互评，教师评价及企业评价。及时反馈，增进理解与沟通，营造良好的民主氛围。

④激励性原则。评估要激发学生的学习主动性和积极性，发现学生的优点，肯定学生的能力和潜力；激发教师的工作积极性和成就感，提高教师工作的成绩，肯定教师的工作价值。

⑤可行性原则。评价过程简便、直观、易操作，逐步实现评价操作与管理的信息化。

⑥客观性原则。建立、健全评价管理和监督制度，不断完善评价方法，确保评价结果全面、客观、公正、具体、实事求是。

### (3) 评价方式与内容

学生评价包括学生学习评价和德育操行评价两个方面的综合评价，其中学生学习评价又包括公共基础课程评价、专业技能课程评价、顶岗实习评价三个方面；德育操行考核又包括政治思想、组织纪律、道德品质、学习能力、身心健康、实践活动等六个方面。综合评价突出了职业道德和技能培养，体现了职业教育特色。

学习评价是指各专业课程体系中所开设的课程，按照《课程标准》提出的学习目标（包括知识目标、能力目标、素养目标等）和要求，进行多途径、多样化、多方面的考核评价。

德育操行评价是指根据一定的标准，以等级（或分数）和评语的形式，对学生在学期或学年内的政治思想、遵章守纪和品德行为表现作出评价。主要从政治思想、组织纪律、道德品质、学习能力、身心健康、实践活动等六个方面进行评价。

对教师的评价包括工作态度、教学能力和教学业绩三个方面。工作态度：遵守师德规范，理解认同学校的职责和目标，服从工作安排，对工作积极认真，善于合作，热爱关心学生，富有进取心。教学能力：掌握所从事教学的相关知识并不断学习深化，在实际教学中自觉履行教学规范，主动改善教学方法，课堂驾驭能力强，善于了解学生，不断发掘自身潜力。教学业绩：努力提高课堂教学质量，学生家长比较满意。各级各类考试和竞赛取得优良成绩，积极参与教科研工作、发表论文、编写教材，在各级各类评比和竞赛中成绩优良。

综上所述，为保证农村医学专业教育教学质量，进一步完善教学评价和考核制度，加强教学质量评价和督导的管理制度建设和运行机制建设。根据专业特点，进一步扩展评价内容，建立由教师、学生、社会共同参与的多元化评价机制，完善以能力为核心的学生评价模式。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

1. 本专业共有 33 位专任教师，其中高讲 12 人、讲师 11 人、助讲 6 人，见习 4 人。硕士研究生 9 人，兼职教师 3 人。具体见附录中的师资队伍明细表。

## 2. 素质要求

### 专任教师的要求

①具备大学本科以上学历，通过培训获得教师执业资格证书，具备教学能力。具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

②具有扎实的专业基础和实践能力，有一定的职业技术教育、生产实践经验和专业技能，具备专业领域的独立研究和技术开发能力。

③具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

④具备职业资格证书，每年应有 1 个月（可累计）的临床或专业实践，具有双师型素质。

⑤独立承担 1-2 门专业课程，独立指导一门实训课程。

⑥有参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

### 实训指导教师的要求

①具备专科以上学历，通过培训取得老师职业资格证书，具备教学能力。

②具有良好的思想品德、修养、遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

③掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能，技巧和丰富的实践经验；能够对仪器设备维护维修和排除故障的能力。

④具备执业资格证书，每年应有 1 个月（可累计）的临床或专业实践，具有双师型素质。

⑤独立承担 1 门实训课程，能独立指导学生完成实验室实训课。

### 兼职教师的要求

①行业内有一定的威望和知名度和具有专科以上学历及中级以上专业技术职称。有正式聘任手续。具有良好的思想品德修养，能遵守职业道德，为人师表，关爱学生。关心教育事业，责任心强，善于沟通，具备教学能力。

②在医院专职技术工作 5 年的工作经历及带经历，具有较强的实践能力。

## （二）教学设施

### 1. 校内实训基地

根据农村医学专业岗位需求，学校建成集教学、培训、社会技术服务于一体的农村医学专业实训室，全面提高了学生临床知识、工作责任感、适应性以及技能操作的熟练度，提升了学生的职业能力，使学生得到真实的职业体验和职业道德教育。

目前我校教学仪器设备总值达 1550 万元，其中农村医学专业仪器

设备值达 346 万元。

实验楼由示教室、模拟病区和专科实验室等组成。备来源主要有国产及外国进口，包括多功能心脏触诊模型、生命体征监护仪、心肺复苏仪、中央监护仪、除颤起搏监护仪、血糖仪、B 型超声波诊断仪、输液泵、注射泵、心电图机、电动洗胃机、多功能人、肌肉注射模拟器、男女导尿模拟器、复苏训练模型、婴儿模型等仪器。

校内实训基地应具备诊疗技术、内科、外科、妇产科、儿科、中医、护理等实训室，主要设施设备及数量见下表：

表 6 校内实训基地情况一览表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	内科实训室	双用听诊器	80
		多功能心肺听诊模型人	23
		胸腰穿模拟人	10
		胸腹部多媒体学生实验台	30
		血糖测定仪	19
2		普通换药架	15
		冷（热）温喷雾机	30
	外科实训室	麻醉机	3
		万能手术台	3
		外科综合技能训练组合模型	15
		外科缝合包扎展示模型	5
3	妇产科实训室	孕妇模型	20
		接生模型	20
		助产示教模型	30
		会阴切开缝合模型	30
		高级电脑孕妇检查模型	3
		分娩机转	5
		高级妇科检查模型	10
		多功能高级产床	1
4	儿科实训室	婴儿蓝光治疗器	1
		高级婴儿复苏模型	5

## 2. 校外实训基地

校外实训基地主要包括综合医院乡镇卫生院等。校外实训基地专业设施配备、业务范围、临床指导教师等应能满足教学见习及毕业实习大纲要求。学校应与校外实训基地签订协议书，明确各自管理职责，设置专职管理部门与人员进行校外实训基地的管理。

多年以来，本专业坚持走学校与医疗卫生机构联合教学之路，现

校外共有多所二级甲等综合性医院合作教学单位以及乡镇卫生院，福州市晋安区医院、福清市医院、福清市第二医院、福清市第三医院、福清 73301 部队医院、福州市长乐区医院、闽侯县医院、平潭县医院、闽清县医院、连江县医院、闽清县医院、罗源县医院、等多家医疗及相关机构等，既为学生提供优良的实习条件，又为学生就业架起桥梁。

表 7 福清卫生学校教学及实习医院一览表

序号	单位	合作方式	合作内容
1	福建省闽侯县医院	教学医院	长期合作实习临床医学
2	福建省罗源县医院	教学医院	长期合作实习临床医学
3	福建省永泰县医院	教学医院	长期合作实习临床医学
4	福建省连江县医院	教学医院	长期合作实习临床医学
5	福建省闽清县医院	教学医院	长期合作实习临床医学
6	福州市长乐区医院	教学医院	长期合作实习临床医学
7	福州市第八医院	教学医院	长期合作实习临床医学
8	福清市第三医院	教学医院	长期合作实习临床医学
9	福州市晋安区医院	教学医院	长期合作实习临床医学
10	平潭县医院	教学医院	长期合作实习临床医学

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

农村医学专业所选用教材为第四军医大学出版社出版的供农村医学专业使用教材。

#### 2. 图书文献配备

图书馆配备有纸质图书七万多册，三万多种，其中医药卫生类图书近三万六千册，可方便广大师生查阅。

#### 3. 数字资源配备

教师通过整合图片、视频、动画等资源进行课件

##### 1. 现代教学技术的应用

参与视频及多媒体教学课件的开发和建设，通过声、光、动画、实训录像，试题集等多种手段，搭建起多维、动态、活跃的课程平台，优化教学过程，提高教学质量和效率，并逐步引进国内外优秀教学资源（包括教材、教学参考资料、景象资料）使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

##### 2. 搭建产学合作平台

充分利用学校附属医院及校外实训基地的医疗资源，满足学生参观、实训和毕业跟岗实习的需要，根据临床岗位需求不断调整教学内容。

##### 3. 网络资源

积极利用学校建立的课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

#### 4. 素材教学资源建设

素材教学资源是课程教学资源的素材提供地。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要建设内容：

##### (1) 图片素材

采集在教学过程中使用的工具、设备等图片，以及反映教学团队、学生作品、教学场景等的图片。

##### (2) 视频素材

研制课程教学组织过程指导录像、实训项目操作录像、企业实际工作任务操作录像等视频教学资源。

##### (3) 企业案例素材

采集源于实际工作岗位的企业典型案例。

##### (4) 课件素材

开发专业课程配套资源库。

##### (5) 习题素材

研制配套的试题库。

#### (四) 教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位。在教学方法、教学组织形式上注重改革，教学手段和教学模式不断创新，调动学生的学习积极性，为学生综合素质的、职业能力的形成和可持续性发展奠定基础。

专业技能课按照学岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学组织形式有机结合。

#### (五) 学习评价

根据专业制定的培养目标，学生从认知、能力、素养三个维度进行综合评价，具体从素养评价 30%、学生评价 50%、顶岗实习评价 20%三方面落实。

#### 1. 素养评价

表 7 学生素养评价表

序号	素养评价项目	权重
1	政治素质	8%
2	社会公德	16%



3	个人素养	30%
4	身心健康	20%
5	发展性素质	26%

## 2. 学业评价

为了体现学生的发展性原则，在考核中分为终结性评价和过程性评价两种。

**终结性评价：**即每学期期末的综合性质量检查，占总评价分值的50%。主要采用机试、笔试与面试相结合的方式。综合性质量检查的试题来源来自上述题库，对于选择、填空、判断等适宜采用机试的题型，由学校组织学生，在规定的时段内在校内考试系统操作平台上完成测评，并生成成绩和质量分析；对于解答题、证明题等不适宜进行机试的题型，可由题库生成若干份不同的样卷，并组织学生在规定的时段内进行笔试。

**过程性评价：**占总评价50%，主要由以下几个部分构成。

(1) 学生学习态度（占过程性评价的15%）：含出勤、课堂纪律等方面的情况。

(2) 课堂笔记（占过程性评价的25%）：含课前预习和课堂记录的完成情况、以及在课堂训练环节的表现。

(3) 课堂提问成绩记录（占过程性评价的15%）：由教师根据学生课堂积极性和回答问题的准确程度等情况，进行客观、公正的评价。

(4) 课后作业（占过程性评价的20%）：含作业完成情况和订正情况。

(5) 平时考评（占过程性评价的25%）：主要指单元模块测试，利用题库进行。

## 3. 社会、行业评价

专业每年组织一次就业率，毕业生跟踪调查，用人单位调研，社会需求调研，职业资格或技能证书取证情况，学生社会获奖情况调查，根据调查情况了解社会，行业对专业设置、教学内容及学生质量的评价，为更好的提高办学质量奠定基础。

### (六) 质量管理

#### 1. 组织机构

本专业设有教学管理部门、专业建设委员会、教研室。教学管理部门有教务处、教学督导组，主要负责制定教学管理制度，人才培养方案的具体运行，课程改革的具体实施，教学方法的改革与校内外教学实习的质量监控。

专业建设委员会由临床医学一线工作专家、校内专业带头人组

成，主要负责制定农村医学专业专业发展规划，构建及修订人才培养模式；改革和完善课程体系；为教学实施提供指导和咨询；教学监控特别是实践教学监督控，指导专业其他方面工作。

教研室由教研室主任，专兼职教师组成，主要负责专业课程教学内容、教学模式和教学方法手段的改革与创新。

## 2. 教学检查

专业每天至少进行一次教学巡视，每学期组织期初、中、末教学检查，及时了解教学情况，就发现的问题及进进行分析、反馈，保证教学质量顺利进行。

## 3. 课堂教学质量评价

根据学校的课堂教学质量评价体系及指标内涵，专业教师每学期组织教师、学生开展课堂教学质量评价，及时了解掌握教学一线情况，针对教学中出现的问题进行分析逐个改进，有效提高教学质量。

## 4. 实践教学质量

根据学校的实践教学评价体系及指标内涵，专业班每学期组织教师、学生开展实践教学质量评价，及时了解实践教学情况，对其进行有效监控，及时纠偏。

## 5. 学生学业评价

根据各科目特点及学生学习情况，采取多样化的方式对学生进行评价。

## 九、毕业要求

1. 通过三年的在校学习，学生必须完成本专业规定公共基础课、专业课、技能实训课、社会实践等课程的学习，各科成绩经考核合格，且修满 184 个学分以上。

2. 参加福建省中等职业学校学业水平考试，各科成绩均达到 D 级及以上。

3. 完成规定的临床实习，且考核合格。

## 十、附录

### 1. 师资队伍明细表

序号	姓名	性别	学历	学位	职称	任教学科	教师资格证	其他资格证书	双师
1	郭永凯	男	本科	医学学士学位	高级讲师	外科	中职学校教师资格	执业医师	是
2	韦艳	女	本科	医学学士学位	高级讲师	妇产科	中职学校教师资格	主治医师	是
3	陈明祥	男	本科	医学学士学位	高级讲师	中医	中职学校教师资格	执业医师	是

序号	姓名	性别	学历	学位	职称	任教学科	教师资格证	其他资格证书	双师
4	陈锦香	男	本科	医学学士学位	高级讲师	传染病	中职学校教师资格	主治医师、高级育婴师	是
5	郑美玲	女	本科（在职）	无	高级讲师	护理	中职学校教师资格	护士执业资格证书	
6	严玉荣	男	本科	医学学士学位	高级讲师	儿科	中职学校教师资格	执业医师、高级育婴师、高级按摩师	是
7	陈胜	男	本科	医学学士学位	高级讲师	预防医学	中职学校教师资格	高级育婴师、高级按摩师	是
8	俞龙辉	男	本科（在职）	无	高级讲师	解剖	中职学校教师资格	执业医师资格证书	是
9	李丽华	女	研究生	医学硕士学位	高级讲师	中医	中职学校教师资格	执业中医师、执业中药师、高级按摩师	是
10	林春梅	女	本科	医学硕士学位	高级讲师	妇产科	中职学校教师资格	执业医师、高级按摩师、高级育婴师	是
11	戴婷婷	女	本科	医学学士学位	讲师	外科	中职学校教师资格	主治中医师、高级按摩师	是
12	陈雄杰	男	本科	医学学士学位	讲师	病理	中职学校教师资格	执业医师	是
13	陈彩云	女	本科	医学学士学位	讲师	中医	中职学校教师资格	执业医师资格证、高级按摩师	是
14	黄玮	女	本科	理学学士学位	讲师	精神护理	中职学校教师资格	心理咨询师（二级）、高级按摩师	是
15	苏川	男	本科	工学学士学位	讲师	免疫	中职学校教师资格	执业药师、药师资格证、公共营养师	是
16	陈小玲	女	本科	医学学士学位	讲师	内科	中职学校教师资格	执业医师证、高级育婴师	是
17	王振龙	男	本科	医学学士学位	讲师	外科	中职学校教师资格	执业医师证、高级按摩师	是

序号	姓名	性别	学历	学位	职称	任教学科	教师资格证	其他资格证书	双师
18	陈云燕	女	研究生	医学硕士学位	讲师	病理学	中职学校教师资格	主管药师证、育婴师、高级按摩师、心理咨询师（三级）、	是
19	林清钰	女	本科	理学学士学位	助理讲师	药剂	中职学校教师资格	主管药师证	是
20	林晁	男	本科	医学学士学位	助理讲师	内科	中职学校教师资格	高级育婴师、执业医师资格证书	是
21	魏亚东	男	硕士研究生	医学硕士学位	见习	内科学	高等学校教师资格证	副主任医师	是
22	吴艳红	女	本科	理学学士学位	见习	内科护理	中职学校教师资格	护士资格证、高级按摩师	是
23	尹晓鸿	男	本科（在职）	无	高级讲师	体育	中职学校教师资格	篮球裁判员二级、高级按摩师	
24	吴茂龙	男	本科（在职）	教育学硕士学位	高级讲师	语文	中职学校教师资格	秘书职业资格证（三级）	
25	魏娉婷	女	本科（在职）	文学学士学位	讲师	英语	中职学校教师资格		
26	张丽琼	女	本科	文学硕士学位	讲师	英语	高级中学教师资格		
27	陈美霞	女	本科	硕士	讲师	计算机	中职学校教师资格	软件设计师	
28	叶志恒	男	本科	理学学士学位	助理讲师	数学	高级中学教师资格		
29	张敏	男	本科	文学学士学位	助理讲师	声乐	初级中学教师资格		
30	刘伟玲	女	本科	学士	助理讲师	英语	高级中学教师资格		
31	程兰芳	女	硕士研究生	法学硕士	助理讲师	德育	高级中学教师资格		
32	林莺	女	硕士研究生	文学硕士	见习	英语	高级中学教师资格		

序号	姓名	性别	学历	学位	职称	任教学科	教师资格证	其他资格证书	双师
33	薛涛	男	本科	文学学士学位	见习	语文	高级中学教师资格		